

муниципальное общеобразовательное учреждение Новоалгашинская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области
(Новоалгашинская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области)

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
(Протокол от 20.08.2021 № 1)

Согласована
на заседании общешкольного
родительского комитета
(Протокол № 4 от 20.08.2021г.)

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы _____
Н.М.Утряннова
Приказ № 93 от 23.08.2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НОВОАЛГАШИНСКОЙ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ МО «ЦИЛЬНИНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2021-2025 ГГ»**

С.Новые Алгаши, 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цели и задачи Программы	7
1.1.2. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.1.3. Цели и задачи Программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	9
1.1.4. Цели и задачи Программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	10
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.2.1. Принципы и подходы к формированию образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.2.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	15
1.2.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	16
1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования	16
1.3.1. Целевые ориентиры в младенческом возрасте	16
1.3.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте	17
1.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	18
1.3.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	19
1.3.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	19
1.3.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	20
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	22
1.4.1. Диагностика нервно-психического развития детей групп раннего возраста.	24
1.4.1. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений.	25
1.4.2. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	35
1.4.3. Педагогическая диагностика с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	36
1.4.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания	36
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	39
2.1. Общие положения	39
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти	39

образовательных областях	
2.2.1. Младенческий и ранний возраст	40
Младенческий возраст (2-12 месяцев)	41
Ранний возраст (1-3 года)	44
2.2.2. Дошкольный возраст	47
Социально-коммуникативное развитие	47
Познавательное развитие	49
Речевое развитие	52
Художественно-эстетическое развитие	53
Физическое развитие	54
2.2.3. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	57
2.2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в части, формируемой участниками образовательных отношений.	73
2.2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	84
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	85
2.3.1. Обеспечение педагогической поддержки раннего семейного воспитания как вариативная форма работы в дошкольной организации. (Консультативный пункт) (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	85
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	86
2.4.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
2.4.2. Система физкультурно-оздоровительной работы	94
2.4.3. Система адаптации детей раннего возраста	129
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми	135
2.5.1. Преемственность в работе Организации и школы	136
2.5.2. Взаимодействие ДОУ и социума (Договора с организациями)	137
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	143
2.6.1. Организация и содержание дополнительного образования детей	147
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	149
2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой представлена в	157
2.9. Описание форм, способов, методов и средств реализации дистанционных образовательных технологий.	161
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	165

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	165
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	165
3.2.1. Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации	170
3.2.2. Предметно-пространственная среда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	188
3.2.3. Организация музейной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в части, формируемой участниками образовательных отношений	196
3.2.4. Организация экологической развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в части, формируемой участниками образовательных отношений.	212
3.3. Кадровые условия реализации Программы	218
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	220
3.4.1. Учебно-методическое обеспечение программы	225
3.4.2. Учебно-методическое обеспечение программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	239
3.4.3. Учебно-методическое обеспечение программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	241
3.4.5. Наглядно-дидактические пособия	242
3.5. Финансовые условия реализации Программы	244
3.6. Планирование образовательной деятельности Учебный план (ПРИЛОЖЕНИЕ), циклограмма непрерывной образовательной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ) комплексно-тематическое планирование (ПРИЛОЖЕНИЕ),	247
3.6.1. Календарный план воспитательной работы	249
3.7. Режим дня и распорядок (ПРИЛОЖЕНИЕ),	249
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию	250
3.9. Краткая презентация программы	250
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	253
3.11. Перечень литературных источников	254

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Новоалгашинская средняя школа «Цильнинский район» Ульяновской области разработана на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»с изменениями на 27 августа 2015 года;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»с изменениями на 19.01.2019года;
6. Постановление, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
7. Письмо Роспотребнадзора от 20.07.2020 № 02/14783-2020-32 «О разъяснении требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20»
8. Письмо Роспотребнадзора, Минпросвещения России от 12.08.2020 №№ 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
9. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Общие сведения

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Новоалгашинская средняя школа» Цильнинский район» Ульяновской области обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Реализация образовательной программы **с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**, осуществляется в случае, если:

- обучающиеся, длительное время отсутствуют в Организации по болезни либо имеют соответствующее медицинское заключение;
- имеется контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Организации доводят до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии могут реализовываться в формах синхронного и асинхронного взаимодействия педагогов и обучающихся посредством электронной почты, дистанционных конкурсов, проектов и олимпиад на сторонних сайтах, видеоконференций, вебинаров, специальных программ, например, Skype и других подобных, совместного использования облачных сервисов и т.д.

Дошкольная группа открылась в 2011 году.

Юридический (фактический) адрес : 433648, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, Новы Алгаши, улица Школьная, дом № 42

Телефон: 8-84-245-39 1 16

Режим работы дошкольного образования образовательного учреждения муниципального образования Новоалгашинская средняя школа «Цильнинский район» Ульяновской области с 8.00 до 18.00 часов, пять дней в неделю.

Выходные дни: суббота, воскресенье

Праздничные нерабочие дни: общегосударственные

Дошкольная группа осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав школы;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Новоалгашинская средняя школа» Цильнинский район» Ульяновской области является **Рабочая программа воспитания**.

Дошкольная группа руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

1.1.1. Цели и задачи Программы

Главная цель российского образования сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности в муниципальном общеобразовательном учреждении Новоалгашинской средней школе муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области далее образовательной Организации .

Программа, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В процессе разработки основной образовательной программы дошкольной группы выбрана и использована в работе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. (см. п. 24 «Перечень литературных источников»), а также необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

1.1.2. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель и задачи деятельности дошкольной группы муниципального общеобразовательного учреждения Новоалгашинская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области в реализации образовательной программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются ФГОС дошкольного образования, Устава школы, приоритетного направления организации образовательного процесса в дошкольной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная группа, и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Цильнинский район характеризуется многообразием природных условий и ресурсов, что обусловлено физико – географическим положением его территории. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Цильнинского района Ульяновской области, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями, а также историей родного края.

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Целями программы в части, формируемой участниками образовательных отношений являются:

- воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.
- формирование представлений о культурно-исторических, национальных и природных особенностях родного края с активным вовлечением детей в различные виды деятельности, формирование основ краеведения.

Цели программы в части, формируемой участниками образовательных отношений достигаются через решение следующих **задач**:

– формирование у дошкольников системы элементарных представлений о культуре и истории региона; воспитывать положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям края, его жителям; развитие у детей национального самосознания, уважения к себе и своему народу, толерантного отношения к культурам других национальностей.

– построение в Организации целостного педагогического процесса по формированию у дошкольников гражданско-патриотических чувств, интереса к истории и культуре Малой Родины, любви к родному краю;

– построение в Организации целостного педагогического процесса по формированию у дошкольников начал экологической культуры;

Для решения всех вышеперечисленных целей и задач, Организация использует средства музейной педагогики, проектной деятельности, для чего создано единое музейное образовательное пространство.

В части, формируемой участниками образовательных отношений выбраны и использованы в работе программы:

Аввакумова Т.Ф., Н.Б. Инголова., Ковардакова М.А., Кусова Ф.Ш., Мигулкина Р.Н., Муртакова И.Н., Шигирданова С.Г., Якушова М.М. под ред. М.А. Ковардаковой. Формирование начальной личностно- социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале Ч.1-2 // Ульяновск .Вектор-С, 2012г. 80с

1.1.3. Цели и задачи Программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель Программы: формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, создание устойчивой мотивации профилактики физического развития каждого ребенка с учетом возрастных и физиологических особенностей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
2. реализация комплекса мероприятий, направленных на оздоровление детей;
3. развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
4. развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
5. развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;
6. организация и координация методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
7. формирование привычки к здоровому образу жизни; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.– М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.- 112с.

1.1.4. Цели и задачи Программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Основной целью электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий является успешное освоение образовательной программы обучающимися дошкольной группы вне зависимости от возможности их физического присутствия в дошкольной группе.

Основными задачами при реализации электронного обучения являются:

- Создание системы дистанционного обучения, удовлетворяющей потребности всех участников образовательного процесса;
- Сбор и систематизация обучающих ресурсов в форме электронного обучающего курса, размещенного на официальном сайте школы. (Может включать в себя как ресурсы для самостоятельного изучения (учебные материалы) так и интерактивные элементы (тесты, задания, глоссарии, анкеты, форумы, чаты, учебные базы данных и прочее));
- Предоставление обучающимся, административным и педагогическим работникам Школы доступа к системе;
- Развитие кадрового потенциала педагогических работников;

Для реализации поставленных задач, система дистанционного обучения предоставляет следующие возможности:

- доступ к электронному образовательному курсу в любое удобное для обучающихся время из любого места, где есть доступ к сети Интернет;
- разнообразие и наглядность учебных материалов, заданий, тестов, иных обучающих ресурсов и элементов;
- возможность для общения с педагогическими работниками и сверстниками в дошкольной информационной среде;
- возможность выбрать удобный режим освоения материала, индивидуальную образовательную траекторию;
- система развивающего оценивания качества образовательной деятельности, позволяющая педагогическим работникам осуществлять контроль за освоением образовательной программы обучающимися;
- контроль за качеством освоения образовательной программы в режиме реального времени.

Цели и задачи Рабочей программы воспитания подробно представлены в пунктах 1.1. Целевого раздела РПВ.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает свою образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организацией установлены партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного

опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру,

коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа обеспечивает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала данную образовательную

программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. В Программе представлены способы их достижения, образовательные программы, учитывающие многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс в Организации организуется с учетом следующих принципов:

Принцип культуросообразности рассматривается как смыслообразующее понятие: это культуроёмкость содержания образовательного материала; «способность образовательного процесса отражать и выражать общечеловеческие и национальные ценности в их взаимосвязи».

Принцип продуктивности представляется как дополнительный по отношению к культуросообразности; он раскрывает её важнейшее качество – созидающий деятельностный характер, стимулирующий активность ребенка в проектной деятельности. Культура живёт и развивается не только путем самосохранения, но и постоянным развитием нового продукта, нового качества. Поэтому говоря о принципе продуктивности, следует иметь в виду творческую направленность во всех сферах жизни ребенка. Что же касается образовательного процесса, направленного на формирование проектной культуры детей, то принцип продуктивности – это ориентация его субъектов на деятельность, достижение цели – получение конечного продукта.

Принцип целостности. Данный принцип означает достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса, то есть условий, обеспечивающих его эффективность. Данный принцип реализуется посредством установления непротиворечивых связей и зависимостей всех компонентов педагогического процесса и условий, обеспечивающих эффективность их использования в целях развития личности дошкольника в проектной деятельности, ее успешной социализации.

Принцип вариативности предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр. Характер взаимоотношений педагога детьми предполагает принятие всех результатов детской проектной деятельности. Выступая в роли партнера, педагог не оценивает проекты, а комментирует их разные варианты, поощряет высказывание различных точек зрения. Педагог не лишает ребенка права на ошибку, позволяет ему встречаться с последствиями своего выбора, действия (или бездействия).

Принцип деятельности. Основной акцент в обучении в соответствии с данным принципом делается на организации «открытий», сделанных детьми в процессе разнообразных видов деятельности. Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сам создал продукт.

Принцип опережающего развития направлен на расширение представлений ребенка об окружающем мире, создать запас знаний, навыков и умений, необходимых для создания проекта, его реализации, утверждения собственной индивидуальности, познания себя через восприятие другими индивидами, как внешнего проявления и результата рефлексии, что в будущем обеспечит продуктивность учебной деятельности на следующем возрастном этапе.

Принцип креативности. Данный принцип предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в проектной деятельности, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности. При подготовке проекта предусматривается использование разных видов искусств – изобразительного, музыкального, ораторского искусства, искусства построения имиджа и т.д. Реализация принципа креативности в контексте формирования основ проектной культуры дошкольника придает этому процессу характер творческой дидактической среды, в которой усиливается речемыслительная активность ребенка, развивается критичность и рефлексивность его мышления.

Принцип краеведения. Педагогическая ценность обучения на основе изучения родного края была осознана очень давно. Уже достаточно отчетливо эта идея формулировалась в «Великой дидактике» Я. Коменского в первой половине XVII в. В России принцип краеведения в обучении получил определенное развитие в первой половине XIX в. В 1840 г. в предисловии к учебнику географии Ф. Студитского сказано, что географию нужно начинать с «того места, где живут люди». Термин «краеведение» широко вошел в употребление лишь в советское время. В понятие «краеведение» вносилось различное содержание. В 20-х годах XX в. оно рассматривалось как метод синтетического изучения какой-либо определенной, выделяемой по административным, политическим или хозяйственным признакам относительно небольшой территории. А. С. Барков говорил, что «краеведение есть комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края» [3].

Термин «краеведение» означает, что изучается территория, определяемая понятием «родной край». В развитии проектной культуры дошкольников краеведение – одно из средств осуществления воспитывающего обучения. Краеведение создает условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений. Дети на частных и доступных им фактах познают явления общего порядка и, по образному выражению Н. Н. Баранского, могут «увидеть мир в капле воды» [2].

Краеведческий принцип дает возможность строить образовательную работу с детьми согласно дидактическому правилу «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». «Имея представление о природе и общественной жизни родного края, легче усваивать более сложные представления о стране и мире в целом. Сведения о родном крае служат тем уже известным и понятным образцом, постоянным своего рода эталоном, к которому педагог может с успехом прибегать для разъяснений, сравнений и иллюстраций более сложных явлений и событий.

Главное назначение краеведческого принципа состоит в том, чтобы дать возможность детям в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на для формирования понятий на полученных реальных представлениях, составляющих основу картины мира. Благодаря этому устраняется абстрактность сложных для дошкольников понятий и механическое их усвоение. Опираясь на конкретные знания о родном крае, дети расширяют свои представления до понимания закономерностей. Краеведение дает возможность интегрировать знания из разных областей: географии, истории, биологии, литературы, музыки и т.д. Благодаря краеведению обучение детей дошкольного возраста строится на наблюдениях подлинной действительности, а не на словесных схемах. Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый образовательный процесс. Краеведческий материал способствует развитию индивидуальных склонностей и способностей детей. Различный характер содержания краеведческого материала позволяет детям найти для себя применение в соответствии со своими интересами, склонностями и силами.

Принцип доступности. Этот принцип предполагает использование определенных правил, выработанных в педагогике со времени Я. О. Коменского. В их основе лежит знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста. К важнейшим из них относятся: от простого – к сложному, от известного – к неизвестному, от близкого – к далекому, от конкретного – к отвлеченному.

Принцип активности. Согласно данному принципу учение становится эффективным только тогда, когда ребенок становится субъектом деятельности, проявляет познавательную активность.

Принцип практической направленности. Этот принцип требует, чтобы в процессе проектной деятельности решались задачи и проблемы практического характера, побуждение ребенка применять полученные знания на практике.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;

Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса;

Принцип природосообразности – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни;

Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе;

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь умений и навыков;

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои умения и навыки по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;

Принцип повторений умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Образовательный процесс в Организации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организуется с учетом следующих принципов:

Принцип централизованного автоматизированного направления воспитания и обучения;

Принцип быстрого и эффективного размещения предоставляемого образовательного материала обучающимся;

Принцип поддержки современных стандартов в сфере дистанционных образовательных технологий;

Принцип расширения диапазона средств организации взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Принципы и подходы Рабочей программы воспитания подробно описаны в пункте 1.2.РПВ

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания и образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. -М.: Изд «Мозаика-Синтез», Москва 2018г.

Особенности развития детей, имеющих ОВЗ сформулированы в Примерной адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей (в соответствии с особенностями развития)

1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.3.1.Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, исследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

1.3.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
 - в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
 - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
 - с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре,

общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

При реализации программы с детьми, имеющими ОВЗ, педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.); от наличия и степени выраженности вторичных нарушений.

Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы, является также качество: используемых образовательных и специальных образовательных программ; образовательной деятельности по их реализации; созданных в детском саду условий реализации программ; взаимодействия детского сада и семей воспитанников и т. п.

1.3.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,

		результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

В Программе представлены инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализуемой Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;

– учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

– *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;

– исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества (в том числе инструментарий и показатели качества) проводится в Организации в виде мониторинга и составлением аналитической справки по результатам усвоения воспитанниками групп программного материала по образовательным областям с выдачей рекомендаций педагогам, с целью оценивания индивидуальной динамики развития детей и корректировки воспитательно-образовательного процесса.

Используются низко формализованные методы педагогической диагностики: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности). Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам представлены в приложении.

1.4.1. Диагностика нервно-психического развития детей групп раннего возраста.

Для диагностики нервно-психического развития детей **групп раннего возраста** в дошкольной организации разработана система контроля на основе методологических материалов Н. М. Аксариной, К. Л. Печоры. Контроль опирается на изучение объективных закономерностей хода развития ребенка в определенных условиях воспитания и носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения. Роль взрослого в этом процессе заключается в том, что, зная «зону ближайшего развития», он должен своевременно и правильно определять задачи для дальнейшего его хода. При выявлении НПП ребенка второго года жизни оцениваются основные линии развития, которые представлены определенными показателями состояния детей: 1 года 6 месяцев, 1 года 9 месяцев и 2 года. Это эпилкризные сроки, когда проводится оценка НПП ребенка:

- развитие понимания и активной речи;
- сенсорное развитие;
- развитие игры и действия с предметами;
- развитие общих движений;
- формирование навыков самостоятельности,

По уровню развития дети распределены на три основные группы.

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т. е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии. Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпилкризный срок. Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпилкризных срока, а четвертую с еще большей задержкой – на три эпилкризных срока.

1.4.2. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений.

А) «Познавательное развитие», раздел «Ознакомление с социальным миром».

Младший возраст (от 3 до 4 лет).

- С удовольствием включается в деятельность по коллекционированию, созданию мини-музея группы;
- Эмоционально воспринимает произведения изобразительного искусства.
- Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты);
- Знает и называет народную игрушку;
- Различает виды искусства через художественный образ (живопись, скульптура, декоративно-прикладное творчество);
- Имеет представление об организации быта в русской избе;
- Имеет представление об украшении предметов быта народами Среднего Поволжья;
- Знает элементы одежды прошлого;
- Знает и называет произведения фольклора народов Среднего Поволжья;

- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, выставках;
- Называет достопримечательности родного села. Гордится своей малой родиной;
- Интересуется традициями народов: русских, чуваш, татар (игры, фольклор, быт и т. д.);
- С интересом посещает исторические и памятные места села, города и области, бережно относится к ним;
- Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного села, района, города известных людей; умеет донести информацию до сверстников;
- Воспринимает теле-, видео- и аудиоматериалы, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем, эмоционально откликается на них;
- Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек поселка, города и района, к общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, для сохранения исторического и культурного наследия;
- Знает название села, в котором живет;
- Называет некоторые учреждения культуры родного села.
- Знает, что в родном селе живут люди разных национальностей. Интересуется традициями народов: русских (игры, фольклор, быт и т. д.), чувашей;
- Знает значимые объекты села.
- С интересом посещает исторические и памятные места села, бережно относится к ним. .
- Воспринимает теле-, видео- и аудиоматериалы, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем, эмоционально откликается на них.
- Замечает красоту родного села в разные времена года, рассматривая произведения местных художников.
- Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве художников края. С увлечением познает условия их труда.
- Называет старинные предметы быта народов, проживающих в селе.
- Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества (выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и др.).
- С увлечением выполняет задания в альбомах по изобразительной деятельности .
- Знает некоторые песни о родном крае, родном городе, столице.
- Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодеятельных творческих коллективов края (детских и взрослых), знает их названия. Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду
- Называет двух-трех авторов и иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает любимшиеся стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов.
- Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов края.

- Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм.
- Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.
- Совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам.
- Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: музыкальной, художественно-речевой.

Средний возраст (от 4 до 5 лет).

- Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном поселке, городе. Фантазирует о будущем родного поселка.
- Замечает красоту родного поселка, города в разные времена года, рассматривая произведения местных художников.
- Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве художников края. С увлечением познает условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров.
- Знает имена двух-трех известных художников, скульпторов и их произведения.
- Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в городе, поселке.
- Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества (выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и др.).
- С увлечением выполняет задания в альбомах по изобразительной деятельности.
- Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно-творческой деятельности.
- Знает историю возникновения своего поселка, района, города. Проявляет интерес к его архитектуре.
- Гордится своим городом, поселком, районом и эмоционально переживает случаи разрушения старых и возведения новых зданий.
- Задает вопросы педагогам, родителям, специалистам о древних и современных постройках, добивается получения ответа на интересующий вопрос.
- Способен осуществлять поиск информации об объектах архитектуры родного края и связанных с ними событиях прошлого и настоящего: спрашивать, обращаться за помощью к родителям и педагогам, специалистам библиотек и музеев.
- Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от объектов архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности.
- Узнает и исполняет любимые фольклорные произведения края.
- Знает некоторые песни о родном крае, родном городе, столице.
- Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодеятельных творческих коллективов края (детских и взрослых), знает их названия. С интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсия в музей народных инструментов, слушание произведений в записи и др.
- Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т. д.

- Отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и самостоятельной музыкально-исполнительской деятельности.
- Называет двух-трех авторов и иллюстраторов детских книг края.
- Выразительно читает полюбившиеся стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов.
- Знает одно-два названия журналов, выпускаемых для детей в издательствах края.
- Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов края.
- Выделяет при помощи взрослого в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает собственные знания с тем, что отражено в произведении.
- Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм.
- Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения знаний об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.
- По примеру взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газеты.
- Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.
- Знает театры края. Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям.
- Инсценирует литературные произведения авторов края, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочиненные самостоятельно.
- Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.
- Совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам.
- Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой

Старший возраст (от 5 до 7 лет).

- Может рассказать об историческом созидательном прошлом, традициях, легендах родного края. Называет достопримечательности родного поселка. Гордится своей малой родиной;
- Называет имена знаменитых людей, прославивших родной край: писателей, художников;
- Знает, что в родном поселке живут люди разных национальностей. Интересуется традициями народов: русских, чуваш, татар (игры, фольклор, быт и т. д.);
- С интересом посещает исторические и памятные места поселка, города и области, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и создающим свой край и внесшим свой вклад в его развитие;
- Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного поселка, района, города известных людей; умеет донести информацию до сверстников;
- Воспринимает теле-, видео- и аудиоматериалы, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем, эмоционально откликается на них;

- Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек поселка, города и района, к общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, для сохранения исторического и культурного наследия;
- Интересуется событиями, происходящими в родном поселке: профессиональные праздники родителей, прародителей; событиями, городе: парад, демонстрация, салют и др.; активно в них участвует.
- Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном поселке, городе. Фантазирует о будущем родного поселка.
- Замечает красоту родного поселка рассматривая произведения местных художников.
- Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве художников края. С увлечением познает условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров;
- Знает имена двух-трех известных художников, скульпторов и их произведения;
- Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в городе, поселке;
- Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества(выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и др.);
- С увлечением выполняет задания в альбомах по изобразительной деятельности;
- Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно-творческой деятельности;
- Знает историю возникновения своего поселка, района, города. Проявляет интерес к его архитектуре;
- Гордится своим городом, поселком, районом и эмоционально переживает случаи разрушения старых и возведения новых зданий.
- Знает имена двух-трех известных архитекторов и их произведения;
- Способен осуществлять поиск информации об объектах архитектуры родного края и связанных с ними событиях прошлого и настоящего: спрашивать, обращаться за помощью к родителям и педагогам, специалистам библиотек и музеев.
- Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от объектов архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности.
- Узнает и исполняет любимые фольклорные произведения края;
- Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т. Д.;
- Называет двух-трех авторов и иллюстраторов детских книг края;
- Выразительно читает любимые стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов;
- Знает одно-два названия журналов, выпускаемых для детей в издательствах края.
- Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов края;
- Выделяет при помощи взрослого в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает собственные знания с тем, что отражено в произведении;
- Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм;

- Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения знаний об объектах культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых;
 - По примеру взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газеты;
 - Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.
 - Знает театры края. Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям;
 - Инсценирует литературные произведения авторов края, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочиненные самостоятельно;
 - Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию;
 - Совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам;
- Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности. Используются методы педагогической диагностики: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности), беседы, игры.

Б) «Познавательное развитие», раздел «Ознакомление с миром природы», раздел «Познавательно-исследовательская деятельность»;

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

- Имеет представления о растениях и животных.
- Знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания
- Знаком с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.)
- Имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.)
- Имеет представления о земноводных (на примере лягушки)
- Умеет наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Имеет представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Умеет отличать и называть по внешнему виду вкусу, форме овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.)
- Умеет отличать и называть по внешнему виду вкусу, форме фрукты (яблоко, груша, персики и др.),
- Имеет элементарные представления о растениях своей местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.)
- Имеет элементарные представления как растут комнатные растения (фикус, герань и др.), что для роста растений нужны земля, вода и воздух

- Знаком с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается),
- Имеет представления о свойствах песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится),
- Имеет представления о свойствах снега (холодный, белый, от тепла — тает)
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.):
- Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
- Замечает изменения в природе в связи со сменой сезона, замечать красоту природы

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

- Знаком с домашними животными, декоративными рыбками, птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения
- Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Имеет представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик)
- Имеет представления о овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.)
- Имеет представления о ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.),
- Имеет представления о грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Имеет представления о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знаком со способами ухода за ними.
- Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен)
- Умеет замечать изменения в природе. (похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.)
- Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.)
- Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Имеет представления о насекомых
- Имеет представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
- Владеет навыками работы в огороде и цветниках.
- Знает времена года
- Экологическое отношение к миру природы. Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

- Имеет элементарные географические представления о родном крае

- При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой поселка, определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (озера, реки, леса и т. д.).
- Гордится тем, что живет в крае, уникальном по своим природным особенностям.
- Знание характерных особенностей растительного мира:
- Имеет представления о растениях ближайшего окружения
- Имеет представления понятиями «луг», «сад»
- Имеет представления о комнатных растениях
- Умеет ухаживать за растениями
- Знает способы размножения растений
- Знает и называет растения своего края
- Знает и называет растения разных климатических зон.
- Знание характерных особенностей животного мира:
- Имеет представления о домашних животных, повадках, правилах ухода.
- Имеет представления о диких животных, где живут, как добывают пищу,
- Имеет представления о птицах, умеет отличать по внешнему виду.
- Знает и называет диких и домашних животных своего края
- Знает и называет диких и домашних животных разных климатических зон.
- Имеет представления о пресмыкающихся
- Имеет представления о насекомых
- Знание характерных особенностей неживой природы:
- Свойства песка и глины
- Свойства воды
- Свойства камней
- Свойства солнца, ветра.
- Значение их в жизни животных и человека
- Знание времен года
- Экологическое отношение к миру природы
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- (сезон-растительность-труд людей)
- Называет памятники природы. Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина.
- Знает растения и животных разных экосистем: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда.

- С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе.
- Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе авторов края. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках.
- С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде.
- Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов.
- Знает 4–5 растений и животных Красной книги. Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края.
- Восхищается красотой и величием рек родного края. Имеет представление о том, что на реке стоит много городов.

Подготовительная группа группа (от 6 до 7 лет).

- Знание характерных особенностей растительного мира
- Знает и называет растения своего края
- (деревья, кустарники, травянистые)
- Имеет представления понятиями «луг», «сад», «лес»
- Имеет представления о комнатных растениях, условиях жизни, правилах ухода
- Знает способы размножения растений
- (черенком, усиками ,листьями)
- Имеет представления о лекарственных растениях
- Знает и называет растения разных климатических зон.
- Знание характерных особенностей животного мира
- Имеет представления о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся
- Знаком с формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов
- Имеет представления о зимующих и перелетных птицах
- Знает и называет диких и домашних животных разных климатических зон.
- Знает домашних животных , обитателей живого уголка
- Знание характерных особенностей мира насекомых:
- Умеет различать по внешнему виду насекомых и правильно их называть(бабочка-крапивница, жук носорог)
- Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают)
- (Знает и уважает труд работников сельского и лесного хозяйства,земледельцы, механизаторы, лесничие)

- Исследовательская деятельность
 - Представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот
 - Наблюдает явления природы(иней, дождь, град)
 - Понимание того, что жизнь человека на земле зависит от окружающей среды
 - Экологически грамотное отношение к миру природы
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
 - (исчезновение насекомых-растения не опыляются-нет семян)
 - Оформляет свои наблюдения в рисунках, поделках
 - Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов.
 - Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты. Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил, увидел) в ходе проектной деятельности, до сверстников.
 - Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его познавательные потребности.
 - Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении; помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение.
 - Называет памятники природы. Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина.
 - Знает растения и животных разных экосистем: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда.
 - С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе.
 - Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе авторов края. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках.
 - С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде.
 - Знает 4–5 растений и животных Красной книги. Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края.
 - Восхищается красотой и величием рек родного края. Имеет представление о том, что на реке стоит много городов.
- Используются методы педагогической диагностики: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности), беседы, игры.

1.4.2. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ проводится оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В ДОО создан единый диагностический пакет, который отражает в себе результаты всестороннего обследования ребенка-дошкольника с ОВЗ, и позволяет выявить уровень его развития не только в период поступления в ДОО (*стартовая диагностика*), но кроме того отражал динамику развития ребенка в дальнейшем.

Педагогами разработана индивидуальная диагностическая карта развития ребенка, в виде диагностического пакета материалов для комплексного обследования ребенка-дошкольника с ОВЗ.

Индивидуальная карта развития ребенка позволяет:

1. определив проблемные стороны в развитии дошкольника, разработать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка в дошкольной организации (ДОО);
2. организовать дифференцированную и целенаправленную коррекционно-развивающую работу с каждым конкретным ребенком по его выравниванию, объединив усилия всех специалистов ДОО;
3. наладить более успешное педагогическое сотрудничество с родителями воспитанников;
4. создать индивидуальную коррекционную программу развития ребенка для адаптации к школьному обучению.

Карта развития ребенка состоит из 6 блоков:

1 БЛОК – анамнестические данные;

2 БЛОК – Социально-коммуникативное развитие;

- формирование основ безопасности
- социально-коммуникативные умения.

3 БЛОК – Познавательное развитие. Сенсорное развитие. развитие элементарных математических представлений:

- восприятие цвета
- ориентировка на форму
- ориентировка на величину
- количество и счет
- пространственные отношения, время

4 БЛОК - Речевое развитие: Комплексный тестовый метод речевой диагностики (авт. Ф.Г. Даскалова)

- звуковая сторона речи;
- слоговая структура слова;
- фонематический слух;
- грамматический строй речи;

5 БЛОК – Художественно-эстетическое развитие;

- рисование

6 БЛОК – Физическое развитие

- физическое развитие
- физическая подготовленность
- навыки самообслуживания.

Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации (отслеживание коррекционной работы с ребенком).

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ проводится 2 раза в учебном году. На основании данных мониторинга составляется адаптированная программа, которая содержит основные направления, формы, содержание и сроки реализации коррекционно-развивающего процесса.

Используются методы педагогической диагностики: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности), беседы, игры.

1.4.3. Педагогическая диагностика с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, оценка образовательных результатов осуществляется в соответствии с п.п 3 Положения о педагогической диагностике в дошкольной образовательной организации.

1.4.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты освоения ООП, являются содержательной и критериальной основой рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет гражданина России.

Качество гражданина	Содержание
Патриотизм.	<p>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.</p> <p>Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой Родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятие традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее</p>
Гражданская позиция и правосознание.	<p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, творчески участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания</p>
Социальная направленность и зрелость.	<p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельностное сострадание к другим людям. Сознательно проектирующий свой жизненный путь, использующий для достижения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>
Интеллектуальная самостоятельность	<p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>
Коммуникация и сотрудничество	<p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои</p>

	мысли различными способами на русском и родном языке.
Экономическая активность.	Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.
Здоровье и безопасность.	Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.
Мобильность и устойчивость.	Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

– *описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;*

– *описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;*

– *описание Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;*

– *описание форм, способов, методов и средств реализации взаимодействия взрослых с детьми;*

– *описание способов и направлений поддержки детской инициативы;*

– *описание форм, способов, методов и средств реализации взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;*

– *описание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;*

– *описание форм, способов, методов и средств реализации дистанционных образовательных технологий*

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организация реализует образовательную деятельность в

зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, Организация следует принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (В соответствии с пунктом 2.12 Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) в случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Младенческий и ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка. В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку.

Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено.

Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

В области физического развития

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания и двигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п..

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя)

происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями(совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в

процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе,

веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира,

оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием.

Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например,

чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям

экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание образовательных областей программы

Образовательная область	Раздел образовательной области	Пункты разделов Ранний возраст (2-3 года)	Пункты разделов Младший возраст (3-4 года)	Пункты разделов Средний возраст (4-5 лет)	Пункты разделов Старший возраст (5-6 лет)	Пункты разделов Подготовительный возраст(6-7лет)
Содержание образовательной области « Социально-коммуникативное развитие »	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Нравственное воспитание.	Нравственное воспитание.	Нравственное воспитание.	Нравственное воспитание.	Нравственное воспитание.
		Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
		Развитие общения.	Развитие общения.	Развитие общения.	Развитие общения.	Развитие общения.
		Формирование личности ребенка.	Формирование личности ребенка.	Формирование личности ребенка.	Формирование личности ребенка.	Формирование личности ребенка.
		Усвоение общепринятых норм поведения.	Усвоение общепринятых норм поведения.	Усвоение общепринятых норм поведения.	Усвоение общепринятых норм поведения.	Усвоение общепринятых норм поведения.
	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры
	Ребенок в семье и сообществе.	Семья.	Семья.	Семья.	Семья.	Семья.
		Детский сад.	Детский сад.	Детский сад.	Детский сад.	Детский сад.
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Развитие навыков самообслуживания.	Развитие навыков самообслуживания.	Развитие навыков самообслуживания.	Развитие навыков самообслуживания.	Развитие навыков самообслуживания.
		Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
	Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе.	Безопасное поведение в природе.	Безопасное поведение в природе.	Безопасное поведение в природе.	Безопасное поведение в природе.
		Безопасность на дорогах.	Безопасность на дорогах.	Безопасность на дорогах.	Безопасность на дорогах.	Безопасность на дорогах.
		Безопасность собственной жизнедеятельности.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Безопасность собственной жизнедеятельности.
	Содержание образовательной области « Познавательное развитие »	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных действий	Развитие познавательных действий	Развитие познавательных действий	Развитие познавательных действий
Сенсорное развитие.			Сенсорное развитие.	Сенсорное развитие.	Сенсорное развитие.	Сенсорное развитие.
Дидактические игры.			Дидактические игры.	Дидактические игры.	Дидактические игры.	Дидактические игры.
*			*	Проектная деятельность	Проектная деятельность	Проектная деятельность
Формирование элементарных математических представлений		Количество	Количество	Количество и счет	Количество и счет	Количество и счет
		Величина.	Величина.	Величина.	Величина.	Величина.
		Форма.	Форма.	Форма.	Форма.	Форма.
		Ориентировка в пространстве.	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка в пространстве.
	*	Ориентировка во времени.	Ориентировка во времени.	Ориентировка во времени.	Ориентировка во времени.	

		*	*			
	Ознакомление с предметным окружением					
	Ознакомление с миром природы	Сезонные наблюдения	Сезонные наблюдения	Сезонные наблюдения	Сезонные наблюдения	Сезонные наблюдения
	Ознакомление с социальным миром	Образ Я. Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Образ Я. Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Образ Я. Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Образ Я. Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Образ Я. Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
		Родная страна.	Родная страна.	Родная страна.	Родная страна.	Родная страна.
					Наша планета	Наша планета
Содержание образовательной области «Речевое развитие»	Развитие речи	Развивающая речевая среда.	Развивающая речевая среда.	Развивающая речевая среда.	Развивающая речевая среда.	Развивающая речевая среда.
		Формирование словаря.	Формирование словаря.	Формирование словаря.	Формирование словаря.	Формирование словаря.
		Звуковая культура речи.	Звуковая культура речи.	Звуковая культура речи.	Звуковая культура речи.	Звуковая культура речи.
		Грамматический строй речи.	Грамматический строй речи.	Грамматический строй речи.	Грамматический строй речи.	Грамматический строй речи.
		Связная речь.	Связная речь.	Связная речь.	Связная речь.	Связная речь.
	*	*	*	*	Подготовка к обучению грамоте	
	Приобщение к художественной литературе					
Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству					
	Изобразительная деятельность	Рисование.	Рисование.	Рисование.	Рисование.	Рисование.
		Лепка.	Лепка.	Лепка.	Лепка.	Лепка.
		*	Аппликация.	Аппликация.	Аппликация.	Аппликация.
		*	Народное декоративно-прикладное искусство.	Народное декоративно-прикладное искусство.	Народное декоративно-прикладное искусство.	Народное декоративно-прикладное искусство.
	Конструктивно-модельная деятельность					Прикладное творчество
	Музыкальная деятельность	Слушание.	Слушание.	Слушание.	Слушание.	Слушание.
		Пение.	Пение.	Пение.	Пение.	Пение.
		*	Песенное творчество.	Песенное творчество.	Песенное творчество.	Песенное творчество.
		Музыкально-ритмические движения.	Музыкально-ритмические движения.	Музыкально-ритмические движения.	Музыкально-ритмические движения.	Музыкально-ритмические движения.
			Развитие танцевально-игрового творчества	Развитие танцевально-игрового творчества	Музыкально-игровое и танцевальное творчество	Музыкально-игровое и танцевальное творчество
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Игра на детских музыкальных инструментах.	Игра на детских музыкальных инструментах.	Игра на детских музыкальных инструментах.
		Развитие игровой деятельности				

	(театрализованные игры)					
Содержание образовательной области «Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Становление ценностей здорового образа жизни.	Становление ценностей здорового образа жизни.	Становление ценностей здорового образа жизни.	Становление ценностей здорового образа жизни.	Становление ценностей здорового образа жизни.
		Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
	Физическая культура	Обеспечение гармоничного физического развития.	Обеспечение гармоничного физического развития.	Обеспечение гармоничного физического развития.	Обеспечение гармоничного физического развития.	Обеспечение гармоничного физического развития.
		Начальные представления о некоторых видах спорта.	Начальные представления о некоторых видах спорта.	Начальные представления о некоторых видах спорта.	Начальные представления о некоторых видах спорта.	Начальные представления о некоторых видах спорта.
	Подвижные игры.	Подвижные игры.	Подвижные игры.	Подвижные игры.	Подвижные игры.	

2.2.3. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами

и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Плавание • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Праздник • Совместные действия

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление. • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка • Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд

		<ul style="list-style-type: none"> • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса:

11.1. Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

11.2. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

11.3. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закалывающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) введены в действие новые Санитарно-эпидемиологические правила

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», согласно которым:

П.2.1. Запрещается проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц (групповых ячеек², классов, отрядов и иных), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.

П.2.2. Лица, находящиеся в Организации при круглосуточном режиме ее работы, а также лица, посещающие Организацию (на входе), подлежат термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 °С и выше в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий.

П.2.7. Для организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих образовательную деятельность по реализации программ дошкольного образования (далее - дошкольные образовательные организации) применяются дополнительные требования, установленные в главе III санитарных правил.

III. Дополнительные санитарно-эпидемиологические требования, направленные на предупреждение распространения COVID-19 в отдельных Организациях

3.1. В дошкольной образовательной организации должна быть обеспечена групповая изоляция с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек.

При использовании музыкального или спортивного зала после каждого посещения должна проводиться влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Обработка игрушек и игрового и иного оборудования должна проводиться ежедневно с применением дезинфицирующих средств.

При определении структуры образовательного процесса педагогический коллектив опирался на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина обусловлено формулировками СанПиН);
- совместная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

При организации непрерывной образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей.

Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностями и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.

Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т.п.

Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни.

То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно нужно и интересно. Осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности.

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Организация образовательного процесса

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Начало занятий, не	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	до 7 лет 18:00
Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных / дополнительных занятий		20 мин
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин
Моторная плотность урока физической культуры, %, не менее	70	

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2 мин	
---	-------	--

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- совместную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Диагностирование ♦ Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. ♦ Совместное творчество детей и взрослых.

игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Модель интегрированного образовательного процесса на день

(старший дошкольный возраст)

Место в режиме	Режимный процесс	Особенности организации предметно-пространственной среды	Совместная образовательная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Формы и методы интеграции разных видов деятельности детей
1	2	3	4	5	6
Первая половина дня	Прием детей	Панно «Мое настроение»	Беседы, утренняя гимнастика	Двигательная, речевая, коммуникативная	Методика «общего круга», здоровьесберегающие ситуации
	Завтрак	Поручение	Совместный труд	Трудовая	Метод аналогий, соревновательных ситуаций
	Непосредственная образовательная деятельность	Проектирование образовательной среды	Игры-занятия, игровые обучающие ситуации	Познавательная, речевая, музыкальная, физкультурная, изобразительная и др.	Интегрированная образовательная деятельность. Комплексная образовательная деятельность
	Свободная деятельность детей	Комплексование предметно-развивающих сред группы	Индивидуальная помощь, этические беседы, регулирование конфликтов	Коммуникативная, игровая, конструктивная, экспериментирование и др.	Методика «Выбор в действии»

	Прогулка	Предметно-пространственная среда детского сада	Наблюдения. Дидактические игры. Подвижная игра	Двигательная, коммуникативная, познавательная	Создание «секретиков»
	Обед	Дежурства	Совместный труд, беседа о правилах поведения за столом	Трудовая	«Театр ложки»
Вторая половина дня	«Тихий час» (сон)	Адаптивная предметно-пространственная среда	Индивидуальная деятельность	Отдых	Чтение перед сном, беседа о пользе сна
	Пробуждение	Оборудование для коррекционной гимнастики и гимнастики пробуждения	Корректирующая гимнастика, проблемные педагогические ситуации	Двигательная, коммуникативная	Психогимнастика, здоровьесберегающие ситуации
	Полдник	Поручение	Совместный труд, беседы	Трудовая, коммуникативная	Социально-ориентированные игры, метод опережающего одобрения
	Непосредственная образовательная деятельность	Преобразование образовательной среды	Дидактические игры, игровые упражнения, коммуникативные тренинги	Познавательная, театрально-игровая, коммуникативная, речевая, конструктивная и др.	Интегрированная образовательная деятельность
	Свободная деятельность детей	Творческие мастерские	Ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения и ситуации-оценки	Виды деятельности по интересам	«Коробка идей», «Волшебный сундучок»
	Прогулка	Экологическая тропинка детского сада	Экологические наблюдения, подвижные игры	Строительные игры из песка и снега, режиссерские игры	Игры-путешествия

	Уход домой	Панно «Как я провел день»	Беседа	Спокойные виды игр	Методика «Общего круга»
--	------------	---------------------------	--------	--------------------	-------------------------

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Проектирование образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю в группах раннего возраста

виды игр-занятий	количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1

С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
общее количество игр-занятий 10	

Примерное расписание образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе в дошкольных группах

Организованная образовательная деятельность					
базовый вид деятельности	Периодичность				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	2**	3*	3*	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Музыкальная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

*Занятия проводятся на свежем воздухе в зависимости от погодных условий. Постановление, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Письмо Роспотребнадзора, Минпросвещения России от 12.08.2020 №№ 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»

**СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 15.05.2013г

2.2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса в Организации строится с учетом национально – культурных и климатических особенностей региона. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Цильнинского района Ульяновской области, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями историей родного края.

Культура этноса, его многообразие и традиции должны передаваться из поколения в поколение. Поэтому мы считаем важной образовательной задачей знакомство дошкольников с культурой и традициями своего края и воспитание уважения к культуре других народов, проживающих в Цильнинском районе. Цильнинский район характеризуется многообразием природных условий и ресурсов, что обусловлено физико – географическим положением его территории.

Климат умеренно-континентальный с холодной зимой и тёплым летом. Средняя температура января-12,9 градусов, июля+18,2 градуса.

Продолжительность безморозного периода в среднем 144 дня. Среднегодовое количество осадков около 400-450 мм, из которых более 250 мм приходится на тёплое время года.

Территория поселения изрезана долинами рек, оврагами, балками.

Северо-восточная часть характеризуется сглаженностью и неглубокой расчленённостью. На склонах долин развиты оползни, которые особенно выражены по правому берегу Свяги.

Рельеф представляет собой волнистую долину, расчленённую развитой овражно-балочной сетью. Большинство оврагов и балок задернели и заросли лесом. Однако имеются действующие вершины оврагов и их отвершки. Имеются естественные водоисточники, родники.

Травянистая растительность сохранилась на оврагах, балках и прилегающих к ним склонах. Леса смешанные.

Почвенный покров представлен чернозёмом, на возвышенных участках

-серые лесные, по речным долинам – пойменные почвы. Эрозионные процессы здесь значительно развиты, поэтому борьба со смывом, оврагообразованиями и ветровой эрозией имеет важное значение.

В настоящее время территория представляет собой сельскохозяйственные ландшафты на месте луговых степей и остепенённых лугов в сочетании с участками широколиственных и берёзово-осиновых лесов. Возвышенные участки заняты смешанными лесами. По долине реки Свяги пойменные луга, кустарники, леса, сельскохозяйственные ландшафты, сформированные на их месте.

Цильнинский район и Алгашинское сельское поселение имеют свои символы государства: герб, флаг и гимн

Жителей в районе 30,1 тысяча человек, из них: 58 % — чуваша, 27 % — русские, 13 % — татары.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку.

Приоритетным направлением работы дошкольной организации выбрано «Познавательное развитие» детей дошкольного возраста, которое реализуется посредством приобщения их к истории, культуре и природе малой Родины и организацию образовательного процесса на основе приобщения дошкольников к духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям.

В соответствии с ФГОС ДО раздел II пункт 2.12 «Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Руководствуясь данными требованиями, эту часть в ООП ДО составляет вышеизложенная парциальная образовательная программа: «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» / Т.Ф.Аввакумова, Н.Б.Инголова, Г.Г. Клементьева, М.А.Ковардакова, И.Е. Пострелова, Е.Н.Тарасова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой.-1 часть.-Ульяновск: «Вектор-С»,2012.-136 с.;

В основу программы направленной на обеспечение условий для успешного социально-коммуникативного развития, положены концептуальные положения :

1. Единство интеллектуального и нравственного развития детей дошкольного возраста. Развитие у дошкольников психических процессов (воображения, мышления и др.) происходит в тесном взаимодействии с формированием самосознания, самооценки, социальных чувств.

2. Развитие творческого потенциала личности взаимосвязано с самосознанием. Педагог ориентирован на раскрытие ребенку своего собственного образа: чувств, мыслей, поступков, отношений.

3. Формирование у дошкольников основ энциклопедических знаний о человеке. Содержательную основу составляют представления о человеке, его физическом и психическом состоянии, специфических видах деятельности, занятиях, отдыхе.

4. Трехединная функция знаний. Представления, которые сообщают детям, включают три компонента: информационный, (сообщают сведения), эмоциогенный (вызывают эмоции), регуляторный (побуждают к деятельности).

5. Постепенное введение ребенка в социальный мир. Формирование представлений о социальной действительности предполагает выделение возрастных этапов.

Программа отражает содержание, относящееся к общечеловеческим и российским ценностям, к истории и культуре Ульяновского края. В связи с этим, программа ориентирована на повышение уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, развитие у дошкольников основ гражданственности, правовой культуры.

Краеведение – комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края. Краеведение – первый шаг на пути научных исследований. Оно учит проводить самостоятельные наблюдения, исследования, проникать мыслью в сокровенные тайны природы, участвовать в охране природы.

Программа в первой части включает следующие разделы:

- ✓ Девочки и мальчики
- ✓ Мой детский сад
- ✓ Взрослые люди. Когда я буду взрослым
- ✓ Какие люди живут в нашем крае

Во второй части следующие:

- ✓ Мой род. Моя семья
- ✓ Мое село

- ✓ Земля Цильнинская
- ✓ Симбирский край

Краткое содержание разделов.

1.Раздел « Девочки и мальчики».

Работа по формированию полоролевого поведения нацелена на ознакомление с качествами мужественности и женственности, выработку отношений детей к понятиям красоты, любви , доброжелательных отношений и формирование этих отношений между девочками и мальчиками в группе.

2.Раздел « Мой детский сад».

Цель данного раздела программы –знакомство с детским садом, социализация ребенка, адаптация ребенка в детском саду, ощущение ребенком комфорта и заботы о нем, знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми.

3.Раздел « Взрослые люди. Когда я буду взрослым».

Цель данного раздела программы –поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей в родном селе; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым

4.Раздел «Какие люди живут в нашем крае».

Цель данного раздела программы -формирование этнической идентичности. В процессе работы по формированию этнической идентичности выделяются следующие направления работы с детьми : когнитивное, эмоционально-ценностное, социальное развитие.

1.Раздел . «Мой род. Моя семья»

Цель данного раздела программы - становление положительного образа семьи у детей дошкольного возраста , подведение ребенка к первоначальному , еще очень элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений , определению своего места как человека семьи.

2.Раздел . «Мое село»

Цель данного раздела программы - введение краеведческого материала в работу с детьми, развитие музейной педагогики.

3.Раздел . «Земля Цильнинская»

Цель данного раздела программы -воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край(его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии..

4.Раздел . «Симбирский край»

Цель данного раздела программы-формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре и истории региона; воспитывать положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям края, его жителям; приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальной культуре Поволжья, развитие у малышей национального самосознания, уважения к себе и своему народу, толерантного отношения к культурам других национальностей.

Задача Организации – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории своей Родины, своего поселка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непрерывной и совместной образовательной деятельности педагоги дают детям краеведческие сведения о родном поселке об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Для решения всех вышеперечисленных целей и задач, Организация использует средства музейной педагогики, для чего создано единое музейное образовательное пространство.

Блок «Неугасимый огонек любви к родному краю» направлен на возрождение и сохранение народных традиций, материальной культуры, обычаев, языка, формирование культурных ценностей. представления о культурно-историческом прошлом Поволжского региона.

В данном блоке воспитанники знакомятся с обстановкой избы, бытом, семейным укладом, ремеслами, фольклором, творческими профессиями родного края и знаменитыми творческими личностями, декоративно-прикладным творчеством и игрушкой, народным костюмом, кухней, народными играми и т.д.

Блок «Дыхание Земли Цильнинской» направлен на построение в Организации целостного педагогического процесса по формированию у дошкольников начал экологической культуры, формирование умения ориентироваться в ближайшем природном окружении, развития любви и интереса к природе Цильнинского края

Состоит из разделов:

- Животный мир
- Растительный мир
- Неживая природа

Механизм реализации ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений в музейном пространстве дошкольной организации.

Содержание образовательной работы с использованием регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Посещение экспозиций музеев сотрудниками, воспитанниками, их родителями и гостями дошкольной группы;
- Проведение тематической непрерывной образовательной деятельности с детьми 5-7 лет;
- Проведение совместной образовательной деятельности с детьми 2-7 лет;
- Экскурсии в музеи, проводимые педагогами и детьми младших, средних, старших групп.

- Конкурсы, викторины, КВН;
- Фольклорные праздники, досуги, посиделки, литературные вечера, развлечения;
- Взаимодействие с семьями воспитанников в разнообразных формах;
- Театральные постановки с использованием экспонатов - предметов быта и одежды, костюмированные балы;
- Проектная и познавательная-исследовательская деятельность;
- Встречи с интересными людьми (писателями, поэтами, художниками, ремесленниками)
- Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие», входит в расписание **непрерывной образовательной** деятельности в старшем возрасте (5-7 лет) и реализуется как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Так в расписание непрерывной образовательной деятельности, в соотношении: 60/40%, включаются занятия, регионального компонента (из 36 занятий, 14 выделяется на реализацию регионального компонента).

Реализация регионального компонента в младших и средних группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми с использованием образовательных пространств музеев.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Организации, отражает приоритетное направление деятельности дошкольной организации и расширение области образовательной деятельности для воспитанников младших, средних, старших и подготовительных групп.

Расчет образовательной нагрузки с учетом регионального компонента выглядит следующим образом:

Образовательная деятельность. Формируемая часть.							
		1 гр.Р.В. (1,5-2 г)	2 гр.Р.В (2-3г)	мл.гр (3-4г).	Ср.гр. (4-5л)	Старш.г. (5-6 л)	Подгот.г (6-7л)
1.	П.Ознакомление с миром природы.	1 раз в неделю в совместной деятельности	1 раз в неделю в совместной деятельности	1 раз в неделю в совместной деятельности	1 раз в неделю в совместной деятельности	14 занятий из 36 +1 раз в неделю в совместной деятельности	14 занятий из 36 +1 раз в неделю в совместной деятельности
2.	П.Ознакомление с социальным миром.	1 раз в неделю в совместной	1 раз в неделю в совместной	1 раз в неделю в совместной	1 раз в неделю в совместной	5 из 36 +1 раз в неделю	5 из 36 +1 раз в неделю

		деятельности	деятельности	деятельности	деятельности	в совместной деятельности	в совместной деятельности
3.	П.Ознакомление с социальным миром.	2 раза в неделю в совместной деятельности	2 раза в неделю в совместной деятельности	2 раза в неделю в совместной деятельности	2 раза в неделю в совместной деятельности	9 из 36 +2 раза в неделю в совместной деятельности	9 из 36 +2 раза в неделю в совместной деятельности

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% времени от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% общего объема

2.2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В рабочей программе воспитания ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе *патриотического направления воспитания*.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе *социального направления воспитания*.

Ценность **знания** лежит в основе *познавательного направления воспитания*.

Ценность **здоровья** лежит в основе *физического и оздоровительного направления воспитания*.

Ценность **труда** лежит в основе *трудового направления воспитания*.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе *этико-эстетического направления воспитания*.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Вариативность российского дошкольного образования - это один из основополагающих принципов развития современного образования. Благодаря вариативности мы сможем обеспечить каждому ребенку право на качественное, доступное образование.

Согласно действующим стандартам образования, вариативные формы образования - это современные модули, направленные на наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качество оказываемых услуг, в том числе - на создание условий для развития негосударственного сектора дошкольной образовательной организации, обеспечение поддержки семейного воспитания.

Вариативные формы дошкольного образования имеют цель увеличения охвата детей раннего возраста услугами, предоставляемыми в рамках дошкольного образования.

2.3.1. Обеспечение педагогической поддержки раннего семейного воспитания как вариативная форма работы в дошкольной организации. (Консультативный пункт)

В дошкольной группе существует такая вариативная формы дошкольного образования как Консультативный пункт по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

Консультативный пункт создан для семей, имеющих детей в возрасте от 1 до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации (далее ДОО).

Основными принципами работы Консультативного пункта ДОО являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов Консультативного пункта ДОО строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

Плата за услуги Консультативного пункта с родителей (законных представителей) детей не взимается.

Целью деятельности Консультативного пункта является обеспечение равных стартовых возможностей детей для обучения в школе, оказание квалифицированной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста и детям дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

2.2. Основными задачами Консультативного пункта являются:

- оказание всесторонней помощи детям 1-7 лет, не посещающим ДОО, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей, не посещающих ДОО;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий

различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий Организация эффективно использует тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку уютных (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В дошкольном учреждении ежегодно составляется годовой перспективный план проведения праздников и развлечений. Перспективный план дает возможность планомерно, систематически и потому успешно вести подготовку к этим мероприятиям и одновременно решать задачи нравственно-эстетического воспитания.

Развлечения и досуги.

№	Организационные формы культурно-досуговой деятельности	Кто проводит	Кол-во
1	Социально-коммуникативное развитие		
1.1	Тематические досуги	воспитатели	2 раза в год
2	Познавательное развитие		
2.1	Интеллектуальные досуги	воспитатели	2 раза в год
	Развлечения	воспитатели	1 раз в неделю
3	Речевое развитие		
3.1	Литературно-творческие вечера	Воспитатели, муз руководитель	2 раза в год
4	Художественно-эстетическое развитие		
4.1	Развлечения	воспитатели	2 раза в год
4.2	Музыкально-художественные досуги	воспитатели, муз руководитель	2 раза в год
4,3	Праздники, развлечения	Муз руководитель	1 раз в 2 мес
4,4	Театрально- игровое творчество	Воспитатели, муз руководитель	1 раз в год
5	Физическое развитие		
5.1.	Спортивные праздники	воспитатели	2 раза в год
5.2.	Физкультурные досуги	воспитатели	1 раз в месяц

5.3.	Двигательно-оздоровительные мероприятия: - дни здоровья - неделя здоровья	воспитатели	1 р. в мес. 2 раза в год
5.4.	Игры- забавы	воспитатели	1 раз в неделю

ГРАФИК
проведения культурно - досуговой деятельности специалистами и педагогами
День недели проведения развлечения - среда

№ п/п	названия групп	кто проводит			
		муз.рук.	воспит.	воспитатель	воспит
1.	Пгруппа раннего возраста	1 неделя *	2 неделя *	3 неделя *	4 неделя *
2.	Младшие группы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
3.	Средние группы	2 неделя	1 неделя	4 неделя	3 неделя
4.	Старшие группы	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя
5.	Подготовительные группы	4 неделя	3 неделя	2 неделя	1 неделя

Праздники

Праздники – это часть воспитательного процесса.

Деятельность детей строится на подготовке и проведении праздников, в ходе подготовки и проведения которых формируется воспитывающая среда для осуществления духовно-нравственного образования. Каждый праздник имеет свою «тайну», свое сокровенное знание об истинных реальностях жизни: о мире, о труде, о любви. Подготовка, создание, «проживание» праздника приобщает всех его участников к этой «тайне», к реальностям, лежащим в его основе. Через праздник происходит постоянное приобщение к истокам.

Праздники учат, дарят, объединяют, угощают, лечат, приобщают всех к культурному наследию.

Государственные праздники – это сопричастность судьбе страны, народа, осознание себя как части целого. У каждого праздничного события — свои ритуалы и обычаи. Это такие как:

- «День знаний»;

- «Новый год»;
- «День защитника Отечества»;
- «Мамин день»;
- «День победы»;
- «Выпускной бал».

Праздники, утвержденные Постановлением Правительства Ульяновской области.

- Ульяновск-город трудовой доблести (2 сентября)
- День семейного общения (12 сентября)
- День Отечественной истории (12 декабря)
- День флага и герба Ульяновской области (22 декабря)
- День образования Ульяновской области (19 января)

Профессиональные праздники

- День рождения детского сада (20 ноября)
- День воспитателя(27 сентября)

Традиционные народные праздники:

- «Осенины»
- «Масленица»;
- Фольклорный праздник «Пасхальные колокола»;

Семейные праздники – дни рождения, годовщины – сокровенны для каждого человека, потому что в их центре находится судьба каждого отдельного человека с его достижениями и успехами, интерес к самому человеку, взрослому или ребенку, к его личности как самоценности. Какие праздники приняты в семье и как их проводят, такие ценностные доминанты и запечатлеваются в сознании взрослых и детей.

- День пожилого человека(1 октября)
- День матери (последняя суббота ноября)
- День семьи(12 мая)

Длительность праздника составляет — 45—50 минут (в старших, 35—40 минут *(в младших группах)*). (Превышать ее не имеет смысла: на 12—14-й минуте малыши и на 25—30-й минуте старшие дети начинают проявлять признаки утомления)

Хронометраж программы показывает достаточность следующего количества произведений:

Младшая группа:

- - 2 песни
- 2 танца общих;
- 1 игра общая;
- аттракционы.

- 2 стихотворения (индивидуальных).

Средняя группа:

- 2 песни общие
- 1 ансамбль;
- 2 танца общих
- 1 танец для девочек;
- 1 игра ;
- аттракционы;
- 4 стихотворения (индивидуальных)

Старшая группа:

- песни: 1 общая в начале утренника, 1 в середине общая + 1 ансамбль или соло;
- танцы: 1 хоровод + 1 для девочек+ 1 для мальчиков + 1 индивидуальный; Игра музыкальная;
- аттракционы.
- 6 стихотворений (индивидуальных)

Подготовительная к школе группа:

- - песни - 1 общая в начале + 1 общая в середине + 1 общая в конце +1 соло или ансамбль;
- танцы – 1-2 общих + 1 для девочек + 1 для мальчиков + 1 для одаренных или слабых;
- музыкальный игры - 2;
- стихи индивидуальные - 8.

На утренниках дети старших групп во многом действуют самостоятельно, без помощи воспитателя уверенно **проводят знакомые игры**, пляски, участвуют в инсценировках. Они свободно ориентируются в коллективе, следят за правильным выполнением действий товарищей.

Главное требование к любому **празднику** — активное участие в нем каждого ребенка. В выступлениях должны участвовать все дети. Это достигается, прежде всего, тем, что часть песен, плясок, игр, хороводы исполняются коллективно. Помимо этого, каждый ребенок должен выступить индивидуально или с небольшой группой детей. Коллективные выступления всегда чередуются с индивидуальным чтением стихотворений, игрой на **детских** музыкальных инструментах. Иногда в сюрпризных выступлениях объединяется небольшая группа детей. Они исполняют песни и танцы различных персонажей, разыгрывают небольшие сценки-драматизации.

Индивидуальные выступления помогают застенчивым детям побороть робость, **развивают** уверенность в своих силах, преодолевают скованность в движениях. В индивидуальных выступлениях каждому ребенку предоставляется возможность проявить свои музыкально-творческие способности.

2.4.2. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Основные задачи, принципы, направления физкультурно-оздоровительной работы в Организации

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной группе имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так, -и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии детей.

Воспитатель регулирует регулярную консультативную помощь и просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использования элементов физической культуры в домашнем воспитании.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание физкультурно-оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой гармонично развитой личности:

- создание условий для психофизического благополучия детей в дошкольной группе и семье;
- использование здоровьесберегающих технологий при коррекции нарушений в физическом развитии детей;
- формирование у детей привычки думать и заботиться о своем здоровье;
- комплексная оценка уровня здоровья детей
- сотрудничество с семьей по проблеме формирования здорового образа жизни детей.

2. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

3. Формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков , достижение определенного уровня физической подготовки.

4. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в дошкольной группе
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима
- оборудование спортивного зала;
- оборудование спортплощадки;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

В системе выделено 4 блока

1 блок - комплекс гигиенических мероприятий:

- световой, воздушный режим
- различные виды детской деятельности
- режим дня
- двигательная активность

2 блок - комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика

- физкультурные занятия
- прогулки
- подвижные игры
- дыхательная гимнастика
- походы
- двигательная активность (ДА) при организованных формах
- самостоятельная двигательная активность
- физкультурные досуги, праздники, дни здоровья
- закаливающие мероприятия:
- гигиенические процедуры (полоскание горла и рта после еды, умывание, мытье ног)
- солнце, воздух
- хождение босиком
- игры с песком и водой
- сюжетно-ролевые игры, изобразительность
- упражнения по формированию правильной осанки, стопы
- упражнения на расслабление
- трудовая деятельность

3блок - мероприятия по обеспечению воспитательно-образовательного процесса :

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки
- использование методов и методик обучения соответственно возрасту и индивидуальным особенностям детей
- с медлительными детьми
- часто болеющими детьми
- дети с синдромом дефицита внимания и двигательной расторможенностью

4блок - гигиеническое воспитание детей,

обучение детей:

- приемам релаксации
- упражнениям для снятия зрительного утомления
- самостоятельному проведению утренней гимнастики, закаливающих и гигиенических процедур

Система закаливающих мероприятий

№	Содержание	Группа, время	Периодичность	Ответственность	Срок
---	------------	---------------	---------------	-----------------	------

		проведения	выполнения		
Закаливание воздухом					
1.	Воздушные ванны • воздушно температурный режим	Мл. группы 21- 19*С Старшие группы 20- 18*С	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2.	Проветривание (одностороннее, сквозное)	Все возрастные группы	Постоянно (учитывается t на улице; согласно графику)	воспитатели	В течение года
3.	Облегченная форма одежды, одежда соответствует сезону года	Все возрастные группы	Ежедневно	воспитатели	В течение года
4.	Контрастные воздушные ванны во время гимнастики после сна (переход из спальни в группу)	Все возрастные группы	Ежедневно	воспитатели	В течение года
5.	Утренний прием на воздухе	Все возрастные группы	Ежедневно с мая по сентябрь	воспитатели	с мая по сентябрь
6.	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Все возрастные группы	Ежедневно 2 раза в день	воспитатели	В течение года
7.	«Босоножье»	Все возрастные группы	Ежедневно	воспитатели	Июнь- август
8.	Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе с использованием п/и, танцевальных движений и оздоровительного бега	Все возрастные группы	Ежедневно с мая по сентябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре	с мая по сентябрь
9.	Прогулка на свежем воздухе	Все возрастные группы	Ежедневно 2 раза в день	воспитатели	В течение года
10.	Сон и пробуждение на фоне одностороннего проветривания (в теплую погоду)	Все возрастные группы	Ежедневно с мая по сентябрь	воспитатели	с мая по сентябрь
11.	Музыкальные занятия и физкультурные занятия на	Все возрастные группы	Ежедневно с мая по сентябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре,	с мая по сентябрь

	воздухе			музыкальный руководитель	
<i>Закаливание водой</i>					
12.	Умывание в течение дня прохладной водой	Все возрастные группы	Ежедневно с мая по сентябрь	воспитатели	с мая по сентябрь
13.	Обширное умывание (руки до локтя, лицо)	Все возрастные группы	Ежедневно после гимнастики пробуждения	воспитатели	В течение года
14.	Контрастное обливание ног	Все возрастные группы	Ежедневно с мая по сентябрь	воспитатели	с мая по сентябрь
15.	Соблюдение питьевого режима	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра	В течение года
16.	Игры с водой	Все возрастные группы	Ежедневно	воспитатели	Июнь- август
<i>Дополнительные закаливающие процедуры</i>					
17.	Оздоровительная и дыхательная гимнастика после сна	Все возрастные группы	Ежедневно	воспитатели	В течение года
18.	Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)	Все возрастные группы	Ежедневно	воспитатели	В течение года

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Направления и мероприятия	группа	График проведения	ответственный
<i>1. Организация двигательного режима в ДОУ</i>				
	Утренняя гимнастика	все	По графику	воспитатели
	Образовательная деятельность по физическому развитию	все	По графику	воспитатели
	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	все	По необходимости	Воспитатели
	Физкультминутка	все	Во время занятий	Воспитатели

	Подвижные игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Во время прогулок	Воспитатели
	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	все	В свободное от занятий время	воспитатели
	Физкультурный досуг	3- 7 лет	1 раз в месяц	воспитатели
	Соревнования, эстафеты	5- 7 лет	По плану	воспитатели
	Спортивный праздник	3- 7 лет	1 раз в квартал	воспитатели
	Совместная физкультурно- оздоровительная работа ДОУ и семьи: <ul style="list-style-type: none"> • неделя здоровья • «Папа, мама, я - спортивная семья» • Участие родителей в массовых мероприятиях в не ДОУ (районные, областные) 	все	По плану	воспитатели
	Индивидуальная работа по развитию движений	все	ежедневно	воспитатели
	Гимнастика для глаз	все	ежедневно	воспитатели
	Пальчиковая гимнастика	все	ежедневно	воспитатели
	Оздоровительный бег	Средние-подготовительные группы	Ежедневно во время прогулок	воспитатели
2. Оздоровительная работа с детьми				
	Закаливающие мероприятия	все	В течение года	помощники воспитателей
	Профилактические мероприятия	все	В течение года	воспитатели
	Просветительская работа <ul style="list-style-type: none"> • уголки здоровья • выставки детских рисунков и семейных работ, посвященных формированию здорового образа жизни 	все	В течение года	воспитатели, музыкальный руководитель
Оздоровление фитонцидами				
	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные	воспитатели

			заболевания	
	Чесночные медальоны	все	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	воспитатели
3. Создание условий для правильного физического развития детей				
	Соблюдение правил и норм СанПиН	все	В течение года	воспитатели, музыкальный руководитель
4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни				
	Формирование навыков личной гигиены	все	постоянно	воспитатели, помощники воспитателей
	Формирование навыков культуры питания	все	постоянно	воспитатели, помощники воспитателей
5. Нетрадиционные формы оздоровления				
	Музыкальная терапия <ul style="list-style-type: none"> • музыкальное сопровождение режимных моментов • музыкальное сопровождение организованной образовательной деятельности • музыкальная и театрализованная деятельность • музыкальное сопровождение утренней гимнастики, гимнастики после сна, релаксации 	все	ежедневно	Воспитатели,
	Аутотренинг и психогимнастика <ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы • игры- тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний • коррекция поведения • психогимнастика • сказкотерапия 	все	ежедневно	Воспитатели,

	• смехотерапия			
--	----------------	--	--	--

Формы работы с детьми

№	Содержание	группа	График проведения	Исполнитель
1.	Знакомство с различными видами спорта		В теч года	Воспитатели
2.	Фестиваль подвижных игр		Ежегодно в мае	Воспитатели
3.	Спортивные праздники, досуги «Здоровье- наша общая забота»		ежегодно	Воспитатели
4.	«Будь здоров, малыш!» - игры с детьми раннего возраста		постоянно	Воспитатели
5.	Коррекционно-оздоровительная гимнастика на ортопедических мячах		постоянно	воспитатели
6.	Гимнастика для детей с нарушением осанки		постоянно	воспит
7.	Лечебная гимнастика для: - развития мышления - профилактики нарушения зрения - упражнения на дыхание		постоянно	воспит
8.	Пальчиковая гимнастика		постоянно	Воспитатели
9.	Дни здоровья		ежегодно	воспит
11.	Веселые старты с учениками начальной школы		Ежегодно сентябрь	Воспитатели
12.	Спортивные состязания «Олимпийская неделя»		ежегодно Январь	Воспитатели

13.	Физкультурно-музыкальные развлечения		постоянно	Муз. рук. Воспитатели
16.	Контроль состояния здоровья детей		ежемесячно	воспитатели

Формы работы с педагогами

№	Содержание
1	Педагогические совещания «Растим здорового ребенка» «Безопасность и здоровье наших детей» «Организация системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ»
2	Медико - педагогические совещания «Адаптация детей раннего возраста» «Расти здоровым, малыш!» «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста»
3	Психолого-педагогические практикумы «Исследование психоэмоционального комфорта в ДС и семье» «Релаксационные упражнения для дошкольников»
4.	Семинары практикумы «Организация и проведение различных видов закаливания» «Профилактика и коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата»
5.	Семинары «Самостоятельная двигательная деятельность детей в условиях групповой комнаты» «Валеологическое воспитание детей в ДОУ»
7.	Проблемные семинары «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» «Закаливание - важнейший элемент оздоровительной работы»
8.	Неделя физического воспитания

9.	Консультации: «Методика органолептической оценки пищи» «Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна» «Повышение двигательной активности детей в течение дня» «Физкультурно-оздоровительная работа с ослабленными детьми» «Закаливание в системе физического воспитания дошкольника» «Тревожный ребенок» «Физическая культура и здоровье ребенка» Организация здоровьесберегающего пространства Проведение лечебной гимнастики в ДС Проведение точечного массажа «Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ»
11.	Общее собрание коллектива «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летний период»
12.	Анкетирование, тестирование педагогов по вопросам организации физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы с родителями

№	Содержание
1.	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДС
2.	Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям
3.	Проведение «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития детей
4.	Проведение «Дней открытых дверей» для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДС
5.	Ознакомление родителей с результатами - медицинского обследования - диагностики физического развития
6.	Анкетирование родителей: - «Состояние здоровья Вашего ребенка» - «Условия здорового образа жизни детей в семье»
7.	Тестирование - «Оценка уровня тревожности и на выявление признаков психического напряжения»
8.	Работа семейного клуба «Здоровейка»
9.	Групповые родительские собрания по физкультурно-оздоровительной тематике

10.	Проведение совместных мероприятий «Папа, мама, я — спортивная семья»
11.	Подбор комплексов упражнений для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия (для ежедневного выполнения дома с детьми)
12.	Выпуск газет в группах с освещением опыта семейного воспитания
13.	Разработать анкеты для родителей

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) В зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Физкультурные занятия</i>	а) в помещении	2 раза в неделю 15мин	2раза в неделю 20мин	2 раза в неделю 25мин	2 раза в неделю 30мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15мин по погодным условиям	1 раз в неделю 20мин по погодным условиям	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30мин
<i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i>	а)утренняя гимнастика (пожеланию детей)	Ежедневно 5-6мин	Ежедневно 6-8мин	Ежедневно 8-10мин	Ежедневно 10-12мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)			1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

<i>Активный отдых</i>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	1 раз в год	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Мониторинг физического развития

Процесс организации и проведения диагностики строится с учетом следующих принципов:

- принцип диагностики основывается на особенностях физического развития и специфики двигательной деятельности,
- принцип разностороннего изучения
- оценка всех направлений физического развития и физической подготовленности,
- принцип целостного, системного изучения выявление взаимосвязей между физической подготовленностью и физическим развитием,
- принцип комплексного изучения данных диагностики сочетание количественного и качественного анализа.

Чтобы правильно спланировать и организовать работу по физическому воспитанию детей, необходимо принимать во внимание особенности их индивидуального развития. Диагностика используется для оценки исходного уровня развития каждого ребенка с тем, для того чтобы определить оптимальную для него «ближайшую» зону здоровья, формирования систем, функций организма и двигательных навыков. Одной из составных характеристик физического состояния организма является **физическая подготовленность**.

Ее диагностика позволяет:

- Определить технику овладения основными двигательными умениями;
- Выработать индивидуальную нагрузку, комплекс физических упражнений;
- Развивать интерес к занятиям физической культурой;

- Определять необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Учитывать недостатки в работе по физическому воспитанию.

Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности **психофизических качеств** (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) и степенью сформированности двигательных навыков.

Высокие показатели двигательных качеств являются основными при оценке физической подготовленности детей.

При приведении диагностики в первую очередь необходимо акцентировать внимание на **сенситивные периоды развития психофизических качеств.**

В 3-4 года - быстрота, выносливость, мышечная сила;

В 4-5 года - быстрота, выносливость, гибкость;

В 5-6 лет - скоростно-силовые качества и выносливость;

В 7 лет - ловкость и выносливость.

Между физическими качествами и двигательными умениями существует тесная связь.

Так, успешность овладения двигательными навыками обусловлена достаточным уровнем развития физических качеств. В свою очередь, слабое развитие физических качеств оказывает отрицательное воздействие на физическую подготовленность детей.

В соответствии с общепринятыми требованиями обследование физической подготовки детей проводится два раза в год на учетно-контрольных занятиях. **Первое обследование** - в начале учебного года (в сентябре), **второе обследование** - в конце учебного года (в мае). В процессе диагностики оцениваются и сопоставляются данные по заболеваемости, группы здоровья, уровень продвижения нервно-психического развития детей, воспитание полезных привычек, приобретение двигательных навыков, уровень физического развития и физических качеств.

При проведении физической диагностики необходим стандартный набор спортивного оборудования:

- прыжковая яма для выявления скоростно-силовых качеств;
- перекладина и мешочки с песком 150-200гр. для выявления силовых качеств;
- гимнастическая скамейка и линейка для выявления гибкости;
- беговая дорожка и секундомер для выявления выносливости, скорости.

Качественные показатели прыжков в длину с места

Оценка показателя	Качественные показатели прыжков в длину с места
	<i>А. Исходное положение</i>
« + »	Ноги слегка расставлены и согнуты, туловище немного наклонено вперед, руки в меру отведены назад.
« + / - »	Ноги вместе, мало согнуты в коленях, руки опущены.

« - »	Ноги почти прямые, корпус наклонен вперед, руки опущены или сильно отведены назад - вверх
<i>Б. Отталкивание</i>	
« + »	Энергичный толчок одновременно обеими ногами, взмах руками вперед-вверх в момент отталкивания
« + / - »	Толчок слабый, вялый взмах руками.
« - »	Неодновременный толчок обеими ногами, отсутствие согласованных движений рук и ног, отсутствие взмаха
<i>В. «Полет»</i>	
« + »	В начале полета ноги согнуты, перед приземлением выносятся вперед.
« + / - »	Ноги недостаточно выносятся вперед.
« - »	Прыжок «шагом», с одной ноги на другую (отсутствует одновременный толчок двумя ногами)
<i>Г. Координация движений рук и ног</i>	
« + »	Одновременность толчка ногами и взмаха руками вперед-вверх, движение руками в полете вперед-вниз-назад до отказа, при выходе из положения приземления естественные движения руками, помогающие сохранить равновесие
« + / - »	Одновременность толчка ногами и взмаха руками вперед-вверх; во время полета и приземления руки опущены вниз; нескоординированные движения рук и ног в полете.
« - »	Неодновременность толчка ногами и взмаха руками, отсутствие взмаха, движения рук и ног нескоординированные
<i>Д. Приземление</i>	
« + »	Мягкое приземление одновременно на обе ноги с перекатом с пятки на носок, естественными движениями руками, сохранение равновесия.
« + / - »	Приземление на всю стопу, сохранение равновесия, руки остаются сзади.
« - »	Приземление на прямые ноги, неодновременная постановка стоп, падение

Качественные показатели прыжков в длину с разбега

Оценка показателя	Качественные показатели прыжков в длину с разбега
--------------------------	--

<i>А, Разбег</i>	
« + »	Ускоряющийся разбег, совершающийся на передней части стопы, корпус немного наклонен вперед, руки согнуты в локтях.
« + / - »	Равномерный или неритмичный разбег, на всей ступне или с пятки сперекатом на всю ступню.
« - »	Медленный разбег, замедление или остановка перед линией отталкивания
<i>Б. Переход от разбега к толчку</i>	
« + »	Последний шаг в разбеге делается немного короче, нога ставится на место отталкивания всей ступней при наименьшем сгибании колена.
« + / - »	Отсутствие укорачивания шагов в конце разбега, нога ставится на брусок недостаточно энергично, нога в колене согнута.
« - »	Удлинение последних шагов при разбеге, нога вяло ставится на брусок, нога согнута в колене
<i>В. Отталкивание</i>	
« + »	Энергичное выпрямление стопы толчковой ноги, бедро маховой ногивыносится вверх-вперед, голень выносится вперед.
« + / - »	Недостаточно энергичное отталкивание, излишний угол сгиба в коленном итазобедренном суставах, корпус находится в наклонном или согнутомположении, слабый взмах руками.
« - »	Отталкивание двумя ногами
<i>Г. «Полет»</i>	
« + »	Колено толчковой ноги подтягивается к маховой, обе ноги, согнутые вколених, подтягиваются к груди (группировка), перед приземлениемвыпрямляются вперед; движение руками вниз-назад.
« + / - »	Недостаточная группировка или слишком сильный наклон туловища,недостаточный вынос ног вперед при полете, слабо выраженные движениярук.
« - »	Отсутствие группировки, толчковая нога не успевает догнать маховую, взмах руками отсутствует
<i>Д. Приземление</i>	
« + »	Приземление мягкое, одновременно на обе ноги с перекатом с пятки на всю ступню при сгибании ног в колених. Руки незначительно вынесены вперед, сохранение равновесия.
« + / - »	Приземление на носки или на всю стопу, сохранение равновесия
« - »	Приземление на одну ногу, потеря равновесия

Качественные показатели бега

Оценка показателя	Качественные показатели бега
<i>А. Положение туловища</i>	
« + »	Естественное, с небольшим наклоном вперед, плечи не поднимаются.
« + / - »	Туловище заметно наклонено, боковое раскачивание туловища.
« - »	Туловище сильно наклонено вперед, чрезмерно напряжено, голова опущена
<i>Б. Координация движений</i>	
« + »	Естественные, свободные движения руками, согнутыми в локтях,
« + / - »	Эпизодическое несогласованное движение рук и ног, движение одной рукой, перед собой, в боковом направлении.
« - »	Несогласованные движения рук и ног, руки пассивно опущены
<i>В. «Полет»</i>	
« + »	Бег легкий, с выраженным «полетом».
« + / - »	Бег недостаточно легкий, «полет» не сохраняется до конца дистанции
« - »	Бег тяжелый, низкий, «полет» невыраженный, шарканье ногами
<i>Г. Отталкивание ног</i>	
« + »	Энергичное отталкивание ног с хорошим ее выпрямлением, широкий шаг
« + / - »	Недостаточно энергичное отталкивание, нога до конца не выпрямляется, длина шага небольшая
« - »	Слабое отталкивание, бег на всей ступне, шаги мелкие, семенящие
<i>Д. Прямолинейность</i>	
« + »	Прямолинейный бег без заметных отклонений в стороны
« + / - »	Прямолинейный бег, тяжелая постановка стопы на грунт, припрыжка.
« - »	Непрямолинейный бег со значительными отклонениями от заданного направления вправо или влево

Качественные показатели метания

Оценка показателя	Качественные показатели метания
<i>А. Положение ног при броске</i>	

« + »	Правильное.
« + / - »	Нога недостаточно отставлена назад, но при этом туловище сохраняет положение вполоборота к направлению метания.
« - »	Обратное, ноги параллельны или ноги вместе.
<i>Б. Замах</i>	
« + »	Масса тела переносится на стоящую сзади ногу, которая немного сгибается, туловище повернуто в сторону бросающей руки, которая максимально отведена назад.
« + / - »	Масса тела переносится на стоящую сзади ногу, туловище недостаточно развернуто в сторону бросающей руки, которая недостаточно далеко отведена или немного согнута.
« - »	Масса тела распределена на обе ноги или перенесена на стоящую впереди ногу, туловище не повернуто в сторону бросающей руки, которая согнута или почти отведена назад
<i>В. Бросок</i>	
« + »	Перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу, энергичный бросок, заканчивающийся полным выпрямлением руки и сильным движением кистью по направлению броска.
« + / - »	Перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу, недостаточно энергичный бросок, неполное выпрямление руки.
« - »	Отсутствие переноса центра тяжести на стоящую впереди ногу, слабый бросок при небольшой амплитуде движения руки, которая остается согнутой
<i>Г. Траектория полета мешочка</i>	
« + »	Хорошая (высокая; хорошая дальность броска).
« + / - »	Средняя (недостаточно высокая).
« - »	Ниже средней (низкая; резко направленная вниз)
<i>Д. Окончание броска</i>	
« + »	Стоящая сзади нога приставляется к стоящей впереди, сохранение равновесия.
« + / - »	Стоящая сзади нога к стоящей впереди не приставляется, сохранение равновесия.
« - »	Потеря равновесия

Для проведения мониторинга составляются карты диагностики физической подготовленности на каждого ребенка:

Обследуемое движение	Сентябрь _____ г.					Декабрь _____ г.					Май _____ г.									
	Количественные показатели	Качественные показатели				общий балл	Количественные показатели	Качественные показатели				общий балл	Количественные показатели	Качественные показатели				общий балл		
		А	Б	В	Г			Д	А	Б	В			Г	Д	А	Б		В	Г
Бег на 30 м, сек (скорость)																				
«Челночный бег» 3 х 10 м (с): (координация, ловкость)																				
Бег на 90, 120, 150 м (подчеркнуть)																				
Прыжок в длину с места																				
Метание мешочка массой 150-200 г.																				
Гибкость																				

Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий в дошкольной группе.

Для охраны и укрепления здоровья детей особое значение имеет профилактическая оздоровительная работа, проводимая в дошкольной группе: соблюдение режима, рациональное питание, закаливание, гимнастика, медицинский и педагогический контроль за развитием и здоровьем детей.

Медицинское обслуживание детей обеспечивают фельдшер ФАП и врач-педиатр детской поликлиники..

При поступлении ребёнка в д/с старшая медсестра проводит индивидуальные беседы с родителями, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, состояние здоровья детей для своевременного выявления отклонений. На основании полученной информации и в соответствии с данными медицинских карт детей составляются паспорта здоровья для каждой группы и листы

адаптации, где прописываются состояние здоровья, индивидуальные особенности, группа здоровья каждого ребёнка. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в дошкольной группе, согласованный с родителями, даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребёнка.

Анализ посещаемости и заболеваемости детей ежемесячно проводится на административных совещаниях и ежеквартально на производственных совещаниях, устанавливаются причины заболеваемости и меры по их устранению.

Здоровьесберегающая деятельность в детском саду осуществляется в следующих формах:

1. Санитарно – гигиеническая форма

Контроль за санитарно – гигиенической обстановкой в детском саду осуществляется воспитателем и директором школы. Его цель - соблюдение норм и правил СанПиНа к оборудованию и уборке помещений дошкольной группы, организацией питания детей

Общие санитарно-гигиенические условия детского сада :

Общие санитарно-гигиенические условия детского сада соответствуют требованиям СанПиНа 2.4.1.2660- 10:

- температурный режим в группах выдерживается в норме в течение всего учебного года;
- замеры освещения проводятся один раз в год, и соответствуют норме, (возникающие неисправности сразу устраняются);
- мебель в группах подбирается в соответствии с ростом детей;
- гигиеническая уборка проходит ежедневно в соответствии с графиком генеральной уборки

2. Медико-профилактическая форма

Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала дошкольной группы в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств.

Работу в этом направлении осуществляют фельдшер ФАП.

Задачи этой деятельности:

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, витаминотерапия, оздоровление фитонцидами, полоскание горла противовоспалительными травами, профилактика простудных заболеваний с использованием природных адаптогенов, щадящий режим в период адаптации и т.д.).
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов - СанПиНа;
- организация здоровьесберегающей среды в группе

Организация медико-профилактической деятельности наиболее технологична, осуществляется системно и имеет точные сроки проведения.

3. Физкультурно-оздоровительная форма

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Задачи этой деятельности

- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников,
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание привычки повседневной физической активности;
- оздоровление средствами закаливания

Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется инструктором по физической культуре, а также педагогами - в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

В оздоровительных мероприятиях одно из значимых мест отводится закаливающим процедурам. В группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора. Так, с первой младшей группы мы начинаем приучать ходить детей в облегченной одежде (воздушные ванны). Затем воздействие воздушных ванн на малышей расширяется (постепенное оголение конечностей, обучение элементам обширного умывания). Начиная со второй младшей группы, обучаем детей полосканию травами, хождению босиком по массажным дорожкам. С воспитанниками дошкольной группы проводим бодрящую гимнастику после сна в сочетании с воздушными ваннами, обширным умыванием.

Обязательным оздоровительным моментом в работе дошкольной группе является прогулка. Оптимизации двигательной активности детей на прогулке способствуют правильно подобранные и грамотно чередуемые игры и упражнения, которые дарят детям массу радостных эмоций и развивают у них ловкость, выносливость, координацию движений, а также способствуют расширению двигательного опыта детей, совершенствуют пространственную ориентировку и умение действовать совместно.

Наилучшим образом представлено физическое воспитание как одна из наиболее разработанных, обязательных и привычных форм по оздоровлению.

Физкультурно-оздоровительная работа включает занятия физической культуры (3 раза в неделю, одно из них – на свежем воздухе), утреннюю гигиеническую гимнастику, физкультурные досуги один раз в месяц, организацию двигательной активности в свободной деятельности.

Занятия по физической культуре – это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Мы используем следующие виды занятий: традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), занятия ритмической гимнастикой, коррекционно-развивающее (предполагает включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). А также нами в работе используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, простейший туризм, праздники, развлечения.

Характерной особенностью проведения всех занятий по ФК является исключение возможности перегрузки детей, их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма.

Ежедневно с детьми проводятся утренняя, бодрящая (гимнастика после сна), дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика.

Утренняя гимнастика способствует повышению функционального состояния и работоспособности организма, развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Как правило, проводится традиционная гимнастика, которая включает в себя простые гимнастические упражнения с предметами или без с обязательным введением дыхательных упражнений и коррекционная гимнастика (включает 3-4 специальных упражнения в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей).

Гимнастика после сна – это разминка после сна с использованием различных упражнений, сюда включаются упражнения на формирование правильной осанки, на формирование свода стопы, на развитие мелкой моторики.

Гимнастика для глаз – офтальмотренаж – используется для профилактики близорукости, дыхательная гимнастика эффективно укрепляет дыхательную мускулатуру, повышает сопротивляемость детского организма к простудным заболеваниям, повышает выносливость при физических нагрузках на занятиях ФК.

4. Информационно-просветительской форма

Информационно-просветительская деятельность включает в себя работу с семьей и персоналом детского сада.

Задача информационно-просветительской деятельности – разъяснять и информировать родителей и персонал об особенностях и своеобразии развития детей, формировать у них устойчивую потребность в обеспечении своего здоровья и здоровья детей, мотивировать на здоровый образ жизни. Данная форма деятельности реализуется через консультации, педагогические Советы, семинары, родительские собрания, периодическую печать детского сада, информационные стенды.

5.Коррекционной форма

Эта деятельность направлена на исправление выявленных недостатков и нарушений физического развития детей. В частности, в ДОУ проводятся индивидуальная работа по физическому развитию детей.

6.Спортивно-досуговаяформа

Эта деятельность направлена на приобщение детей к спорту, включение и участие в соревнованиях, посещение детьми спортивных кружков в свободное время и воспитание потребности в движении и активном образе жизни.

Спортивно-досуговая деятельность предусматривает ежемесячное проведение спортивных досугов и дважды в год - спортивных праздников. Эти формы способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями.

7.Социально-психологическая форма

Задача этой деятельности – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

Реализацией ее в дошкольной группе занимаются воспитатели в текущем образовательном процессе дошкольной группы.

8.Образовательная здоровьесберегающая деятельность.

Этот вид деятельности предполагает воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья, дошкольников. Цель ее – сформировать у детей осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его. В осуществлении «здоровьесберегающей деятельности» задействованы практически все сотрудники детского сада

Образовательная деятельность предполагает проведение занятий и бесед с дошкольниками о необходимости соблюдения режима дня, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, дети приобретают навыки культуры и здорового образа жизни, знания правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях.

Эффективность применения вышеперечисленных форм зависит как от профессионализма медицинского и педагогического персонала, так и от ряда условий: логичности, системности, целесообразности, адресности здоровьесберегающей деятельности.

Отследить результаты здоровьесберегающей деятельности в группе помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

§ Медицинское обследование состояния здоровья детей;

§ Обследование физического здоровья детей, в т.ч. динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей;

§ Медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий, за соблюдением режима дня; а также за организацией двигательного режима, организацией физкультурно-оздоровительных праздников, досугов и развлечений, организацией прогулок, проведением малых форм физического воспитания;

§ Медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий;

§ Санитарно-педагогический контроль, в т.ч. санитарного состояния и содержания прогулочных участков, санитарно-гигиенического состояния групповых и служебных помещений, оборудования помещений, состояния одежды и обуви детей, организации питания и соблюдения питьевого режима.

Оздоровительная работа усиленно проводится в летний период и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на восстановление функционального состояния детского организма.

Центральное место в этом комплексе занимает режим дня, который предусматривает максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующую возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Вся деятельность, связанная с физическими нагрузками (подвижные игры, труд, занятия ФК) проводились в часы наименьшей инсоляции.

При осуществлении летней оздоровительной работы в дошкольной группе коллектив придерживается следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- интеграция программы профилактики закаливания в семью;

- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в группе санитарных норм и правил, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима.

Работа в группе летний период также включает создание условий для закрепления и совершенствования культурно-гигиенических навыков детей.

Таким образом, работа по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий занимает ведущее место в деятельности сотрудников дошкольной группы.

Сотрудничество с семьей в системе физкультурно-оздоровительной работы группы.

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране.

Физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети - родители - педагоги), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей. Вопросы создания детско-взрослого сообщества, повышения педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением квалификации самих воспитателей, поскольку уровень их профессионального мастерства определяет отношение семьи к детскому саду, педагогам и их требованиям. Причем для того чтобы быть настоящим пропагандистом идей, средств и методов воспитания здорового образа жизни детский сад в своей деятельности должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей - в детском саду.

В соответствии с этими основными положениями система работы с семьей включает:

- 1) ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- 2) участие в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей;

3) целенаправленную санпросветработу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.;

4) ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в прогимназии, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

5) обучение конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.);

Для реализации этих задач широко используются:

- информация в родительских уголках, в папках-передвижках, в дошкольной группе
- консультации;
- устные журналы и дискуссии с участием а также родителей с опытом семейного воспитания;
- семинары-практикумы;
- деловые игры и тренинги с прослушиванием магнитофонных записей бесед с детьми, разбором проблемных ситуаций по видеосъемкам, решением педагогических кроссвордов и т.д.;
- “открытые дни” для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, на стадионе и в бассейне, закаливающих и лечебных процедур и т.д.;
- совместные физкультурные досуги и праздники и т.д.

2.4.3. Система адаптации детей раннего возраста

Особенности адаптационного периода

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупленность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс)

Различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: **легкая адаптация, адаптация средней тяжести, тяжелая адаптация.**

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

Задачи воспитания на адаптационный период

1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.

2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;

- б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
- в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
- г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

3. Закладывать основы будущей личности:

- а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Направления психолого-педагогической деятельности коллектива для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения

Дошкольная организация осуществляет работу с детьми раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет).

До приема детей в группу раннего возраста с родителями общаются специалисты дошкольной организации: заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, медсестра и конечно, воспитатели групп раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

За основу процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения взята модель организации адаптационного периода детей 2-го и 3-го года жизни Л.В.Белкиной. (Рисунок1)

Для оптимизации процесса успешной адаптации в группе раннего возраста используется модель организации адаптационного периода через режимные процессы, разработанная Л.В.Белкиной.

Модель организации адаптационного периода через различные формы деятельности ребенка и воспитывающего взрослого

Рисунок1

УТРО	Утренний прием Зарядка Игры с элементами фольклора Развивающие игры Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак Игры-занятия, игры-упражнения в группе Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке
	Игры с элементами фольклора Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; подвижные;

ПРОГУЛКА	развивающие Игры с водой и песком Наблюдения, развлечения, беседы Опыты и эксперименты Закаливание: воздушные , солнечные ванны Формирование культурно-гигиенических навыков
ПОСЛЕ СНА	Разминка после сна. Закаливающие процедуры Полдник Элементы театрализованной деятельности Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Прогулка
ВЕЧЕР	Формирование культурно-гигиенических навыков Самостоятельная деятельность детей Общение детей Уход домой

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, используются разнообразные направления работы с детьми:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, необходимо правильно организовать предметно-развивающую среду. В процессе адаптации ребенка игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

2. Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомлённости). Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

3. Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомлённости).

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

4. Охрана и укрепление здоровья детей.

Оздоровление малышей, культивирование здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков – именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования и выделены в ФГТ в отдельную образовательную область.

Дети, находящиеся в адаптационном режиме постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах

Работа с родителями

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания. Поэтому воспитателю надо уделить этому аспекту особое внимание.

Диагностика проводится в форме аутентичной оценки воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (первоначальное обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях: эмоциональная сфера, игровая деятельность). Педагогом заполняется индивидуальный лист адаптации ребенка.

Параметры	Характеристика	Баллы
1. Настроение	бодрое, уравновешенное	3
	неустойчивое, раздражительное	2
	подавленное	1
2. Длительность и характер засыпания	спокойное, быстрое	3
	неустойчивое	2
	неспокойное, медленное	1
3. Длительность и характер сна	спокойный, соответствует возрасту	3
	неустойчивый	2
	неспокойный, не соответствует возрасту	1
4. Appetit	хороший	3
	избирательный, неустойчивый	2
	плохой	1
5. Навыки самообслуживания	соответствуют возрасту	3

	не всегда	2
	не соответствуют возрасту	1
6.Инициативность в игре	умеет найти себе дело	3
	не всегда	2
	нет	1
7. Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми	вступает в контакт сам	3
	не всегда	2
	сам не вступает в контакт	1
8. Результативность действий:	доводит начатое дело до конца	3
	не всегда	2
	не доводит	1
9. Самостоятельность в игре	умеет играть самостоятельно	3
	не всегда	2
	сам не играет	1
10. Идет на контакт с взрослыми	легко	3
	избирательно	2
	трудно	1
11. Идет на контакт с детьми	легко	3
	избирательно	2
	трудно	1
12.Реакция на отрыв матери	отходит от матери, проявляет интерес к окружающему	3
	отрывается не сразу	2
	периодически возвращается, плачет	1
Общий балл		
Средний балл		

Выявление уровня адаптации ребенка к детскому саду проводится из расчета суммирования баллов по всем параметрам и определения среднего балла. При этом предлагается следующая **градация уровней адаптации:**

- *Легкая адаптация*, если у ребенка в большинстве случаев присутствуют признаки успешной адаптации и средний балл по «Листу адаптации» составляет 2,6-3 балла.
- *Средняя адаптация*, если у ребенка присутствуют признаки успешной адаптации, но в большинстве случаев отмечены неустойчивые признаки адаптации и средний балл по «Листу адаптации» составляет 2,1-2,5 балла.

- *Тяжелая адаптация*, если у ребенка на фоне неустойчивых признаков отмечаются и признаки дезадаптивного поведения. Средний балл по «Листу адаптации» составляет 1,6-2 балла.

Уровни условной адаптивности

Очень высокий	От 2,82 до 3,00 баллов
Высокий	От 2,42 до 2,80 баллов
Средний	От 1,62 до 2,40 баллов
Низкий	От 1,22 до 1,60 баллов
Очень низкий	От 1,00 до 1,20 баллов

Затем составляется сводная карта адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации.

	Ф.И ребенка	Дата поступления В ДОУ	Дата окончания адаптации	Кол-во пропущенных дней	Средний балл адаптации	Степень адаптации
1						
2						

Уровень адаптации	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Кол-во детей					
%					

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается медико-педагогическое совещание, куда входя, воспитатели групп раннего возраста. На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления

образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5.1.Преемственность в работе Организации и школы.

Преемственность дошкольной организации и школы – это неразрывный двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени сохраняется самооценność детства и формируется базис личностной культуры ребёнка. Это послужит основой успеваемости школьного обучения. В это же время школа, как преемник дошкольной ступени образования, опирается на достижения ребёнка и организует свою педагогическую деятельность, развивая накопленный им потенциал. Важную роль в практическом налаживании преемственных связей Дошкольной группы и начального школьного образования играет координация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольной группы и той школой, куда отправятся выпускники детского сада.

Преемственность между дошкольной организацией и школой строится:

- на учёте возрастных и психологических особенностей детей 5-8 лет;
- на единых целях воспитания и обучения детей;
- на единстве требований взрослых (педагогов, психологов, родителей), согласующихся с выбранной образовательной программой;
- на обеспечении школы и детского сада наглядными пособиями, методическими разработками для педагогов, детей и родителей.

Основаниями преемственности, которые обеспечивают психологическую готовность детей к школе, являются:

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика, обеспечивающей его интерес к учёбе, произвольность поведения и развития других важных качеств личности ребёнка;
- развитие способностей ребёнка как способов самостоятельного решения творческих и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе в учебной;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Для обеспечения преемственности необходимо учитывать сложные переживания ребёнка, возникающие у него в промежутках между дошкольным и школьным детством. Ему предстоит пережить и печаль, и расставания, и радостное нетерпение, и боязнь неизвестного, и многое другое. Поэтому учителям и воспитателям следует проявить особое внимание к детям, т.к. их эмоциональное благополучие будет зависеть от помощи взрослых.

Очень важно, чтобы детский сад и школа объединили свои усилия, возможности и приёмы по вопросу преемственности.

Уже давно стало традицией 1 сентября посещать школу детьми подготовительных групп дошкольной организацией. На празднике воспитанники поздравляют первоклассников и учителей школы. Каждый год дети подготовительных групп вместе с воспитателями посещают уроки.

Цель таких взаимопосещений – скоординировать содержание программ детского сада и школы и создать единые технологии, придумать единые формы урочной и внеурочной работы с детьми 5-8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Кроме того, воспитанники ходят в школу на экскурсию в библиотеку, сенсорную комнату, спортивный зал.

В дошкольной организации регулярно организуются родительские собрания, педагогические советы совместно с учителями школ.

Цели таких встреч:

- помочь родителям сформировать готовность к школьному обучению;
- снять трудности адаптации в новой для ребенка социальной среде;
- сформировать мотивационную готовность ребёнка к школе;
- рассказать родителям о своей школе.

С целью изучения отношения детей к школе, их эмоционального мироощущения и переживания используются целевые беседы, тесты, анкеты. Проводятся совместные концерты, праздники, спортивные мероприятия. Спортивное состязание между детьми подготовительных групп и учениками первых классов «Веселые старты» давно уже стало традиционным.

Одна из приоритетных задач Организации – обеспечить ребёнку наиболее безболезненное вхождение в новый, неизвестный для него мир под названием «Школа», создать условия для того, чтобы ребёнок освоил элементарные правила взаимоотношений между людьми – эту сложнейшую науку общения.

2.5.2. Взаимодействие дошкольной группы и социума

Один из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольной группы с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус Организации, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа Организации в обществе,
4. установления коммуникаций между дошкольной организацией и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Организацией разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Так как социальное развитие детей является одним из важнейших направлений педагогической деятельности, дошкольная группа сотрудничает с данными организациями, с которыми заключены договора и разработаны планы совместной деятельности.

Разработана поблочная **циклограмма работы с социумом**, ведется образовательная деятельность:

Социальная сфера - Образование:

Младшие и средние группы:

– Детский сад: назначение, профессии; экскурсия по детскому саду (ознакомление, обобщение и закрепление представлений)

– **Библиотека:** экскурсии в библиотеку, встречи с библиотекарями в детском саду, совместные образовательные мероприятия;

Старшие и подготовительные к школе группы:

– Школа (*общеобразовательная, детская школа искусств, воскресная школа*): экскурсии в школу, целевые посещения, совместные мероприятия., шефство.

– **Библиотека:** экскурсии в библиотеку, встречи с библиотекарями в детском саду, совместные образовательные мероприятия.

Социальная сфера - Культура и достопримечательности:

Младшие и средние группы:

– Искусство в детском саду. Целевое посещение музея школы ,выставок в детском саду, посещение кукольных спектаклей, участие в досуговых мероприятиях.

Старшие и подготовительные к школе группы:

Социальная сфера - Сфера услуг:

Младшие и средние группы:

– Сфера услуг в детском саду: Целевые посещения помещений в детском саду: пищеблок, прачечная, дворницкая; Знакомство с профессиями повара, прачки, дворника.

Старшие и подготовительные к школе группы:

– Сфера услуг поселка. Экскурсии на почту, магазины .

Социальная сфера - Физическая культура и спорт:

Младшие и средние группы:

– Физическое развитие в детском саду, на физкультурно -оздоровительной площадке.

Старшие и подготовительные к школе группы:

– Физическое развитие в детском саду, на физкультурно -оздоровительной площадке. Физическое развитие на стадионе: велотрек, спортивные соревнования, конкурсы;

– Физическое развитие оздоровительные спортивные соревнования, праздники, развлечения, олимпиады.

Социальная сфера - Медицина и здравоохранение:

Младшие и средние группы:

– Медицина в детском саду: знакомство с профессиями врача, медицинской сестры.

Старшие и подготовительные к школе группы:

– Аптека: экскурсия в аптеку, формирование представлений о лекарственных средствах и профессии фармацевта.

**Ознакомление детей с объектами социальной сферы.
Модель работы дошкольной образовательной организации с социальными партнерами**

	Воскресная школа	Начальная школа	Школа искусств	Центр культуры и спорта	Библиотека
сентябрь		посещение торжественной линейки, посвящённой поступлению в 1 класс Участие детей начальной школы в спортивных мероприятиях: «Веселые старты»		Праздничный концерт «День знаний»	Ознакомительная экскурсия в библиотеку . (подготовит группы)
октябрь	Просмотр мультфильма «Летающий дом» и беседа с Батюшкой по содержанию после просмотра (старшие группы)	Фотовернисаж: «Первоклассник – это здорово»»	Ознакомительная экскурсия в школу искусств: - в отделение декоративно-прикладного творчества (подготовит группы)	Праздничный концерт «День пожилого человека»	
ноябрь			Ознакомительная экскурсия в школу искусств: - в художественное отделение (подготовит группы)		
декабрь		родительская газета: «Когда ребёнок готов читать?»	Подготовка совместной выставки «Холодная красавица Зима» (все возрастные группы)		
январь	Совместные православные праздники: «Рождество» (старшие и подг группы)	посещение школьной библиотеки (библиотечные уроки «Путешествие в мир сказок», «О чем рассказывают книги»			Международный день театра кукол. Тематическая беседа и показ кукольного театра (подготовит группы)
февраль	Экскурсии: «Читаем сказки с			Праздничный концерт: «Отечества верные	

	батушкой» в библиотеку православной воскресной школы (подготовительные группы)			сыны»	
март	Выставка рисунков : «Красота Божьего мира»; (все группы)	Участие в совместной интеллектуальной игре «Умники и умницы»		Народное гуляние, игры, конкурсы: « Широкая масленица» Праздничный концерт «Дорогой женщине»	
апрель	Совместные православные праздники: «Пасхальный перезвон» (старшие и подг группы)	Экскурсия в спортивный зал школы			День славянской письменности и культуры. 90-летие журнала Мурзилка. (старшие группы)
май	Помощь в благоустройстве территории воскресной школы	« Последний звонок» в СОШ	Итоговый концерт учащихся школы искусств	Праздничный концерт: «Памяти павших будем достойны» Торжественная линейка, посвященная концу учебного года:	

Таким образом, для реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора и плана совместной работы между организациями. Построенные взаимосвязи социального партнерства с некоторыми структурами поселка, способствуют расширению образовательного пространства для воспитанников группы и их социализации.

2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу

- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 8 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 8 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, учитываются в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в

развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация предлагает родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа.

Родители(законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Для решения поставленных задач Организацией были разработаны основные формы работы с родителями:

- Общие, групповые, индивидуальные консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции
- Совместное проведение занятий, досугов, выставок.
- Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала, видеосъемка
- Информационные бюллетени

Помимо традиционных форм работы дошкольной группы и семьи активно используются инновационные формы и методы:

;

- Школы для родителей;
- Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников;
- Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных;

- Организация Дней открытых дверей; Дней счастливой семьи для родителей;
- Активизация деятельности Телефона доверия;
- Целевые и спонтанные беседы- встречи с членами семей воспитанников;
- Театрализованные представления для детей с участием родителей;
- Организация конкурсов семейных талантов составление семейных альбомов;
- Организация совместных походов в лес
- Удовлетворение индивидуальных запросов родителей- творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты работы:

- Повышение уровня родительской компетентности;
- Гармонизация семейных и родительско - детских отношений;

Повышение ответственности родителей за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками группы

<i>Цель: взаимодействие ДОО и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка</i>			
Задачи:			
1. Создавать в дошкольной группе условия для взаимодействия с родителями	2. Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата	3. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности дошкольной группы	4. Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе
Направления работы с родителями			
Оказание помощи семье в воспитании	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Культурно – просветительская работа	Создание условий для реализации личности ребенка
Формы работы			
индивидуальная	коллективная		наглядная

<ul style="list-style-type: none"> *первичное знакомство с родителями, анкетирование, тестирование *изучение опыта семейного воспитания (посещение семей) *индивидуальные беседы, консультации 	<ul style="list-style-type: none"> *групповые и общие родительские собрания *коллективные консультации *дни открытых дверей *участие в трудовых десантах *участие в пед. процессе (музыкальные, спортивные, интеллектуальные праздники, досуги, утренники, походы, экскурсии) *тренинги *семинары- практикумы *семейный круглый стол 	<ul style="list-style-type: none"> *родительские уголки и информационные стенды *выставки, фотомонтажи *показы детских работ *библиотека для родителей *папки – передвижки с материалами по различным вопросам семейного воспитания
<p><i>Результат: успешное развитие воспитанников дошкольной группы и реализация творческого потенциала детей и родителей</i></p>		

Работа с семьями, имеющими детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с семьей является основным моментом в процессе обучения и воспитания с участием как детей с ограниченными возможностями, так и обычно развивающихся дошкольников. Сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ для эффективности коррекционно-развивающего процесса более выражено, чем в работе с другими категориями детей. Это обусловлено тем, что на плечи в первую очередь мамы ложится забота о повторении и закреплении тех представлений и умений, которые ребенок получил в детском саду. Не секрет, что знания, подкрепленные словами любимой мамы, запечатлеваются ребенком значительно сильнее и длительнее сохраняются.

К сожалению, не все родители этой категории детей готовы к сотрудничеству по ряду объективных и субъективных причин:

- невозможность мамы или других членов семьи реализовать себя, например, в профессиональной деятельности;
- присутствует чувство ущербности и неполноценности или всплеск агрессивно-защитных поведенческих актов (вербальных и невербальных), особенно в ситуациях сочувствующего взгляда и слов окружающих людей;
- социальная отгороженность и финансовая нестабильность (недостаточность) семьи, в которой воспитывается ребенок с ограниченными возможностями;
- резкое изменение семейных взаимоотношений в связи с особыми потребностями ребенка с множественными нарушениями в развитии;
- выраженное желание мамы помочь ребенку с одновременным сомнением в том, что это возможно;
- несоответствие поведения ребенка социально принятым нормативам (или невозможность приведения к ним) вызывает у родителей эмоциональное опустошение и, как правило, безразличие к потребностям ребенка, кроме естественных потребностей в пище, тепле.

Поэтому в работе с семьей в Организации присутствует два направления работы:

- 1) оказание психологической помощи членам семьи с целью содействия установлению психологического комфорта и нормализации взаимоотношений;

2) реализация программы образовательных мероприятий (лекций, семинаров, практикумов) для родителей с целью расширения репертуара сотрудничества с ребенком и раскрытия его потенциальных возможностей для членов семьи, осуществляемая в форме семейного клуба.

При организации работы с семьей следует учитывать то, что условно существуют две категории родителей (в первую очередь мам), имеющих детей с ограниченными возможностями и желающих посещать инклюзивные группы

Первую группу составляют мамы, для которых отсутствие ребенка дома является социальной необходимостью — для устройства на работу, изыскания дополнительного заработка, окончания обучения в вузе и т. д. Эти мамы переживают разлуку с ребенком, стараются пораньше забрать из детского сада, проявляют интерес к достижениям ребенка, стараются по мере возможности включаться в развлекательные семейные мероприятия.

Вторую группу образуют мамы, для которых инклюзивная группа является способом обеспечения собственной свободы, когда помещение ребенка в детский сад позволяет маме заниматься собой, домашним хозяйством, общением с друзьями и т. д. Эти мамы приводят ребенка к открытию группы, уже устав от его присутствия, быстро раздевают и не спеша уходят. Вечером забирают ребенка ближе к окончанию работы группы, не интересуясь событиями прошедшего дня. На просьбы специалистов сада понаблюдать за ребенком, показать или рассмотреть что-либо выражают крайнее удивление, не произнося, но демонстрируя вопрос: «Зачем? Он же не понимает!»

Специфика отношения мам к посещению ребенком детского сада обуславливает особенности построения работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями.

В первом случае, когда мама заинтересована в развитии ребенка, работа с семьей с первых дней посещения ребенком группы происходит в двух планах:

1) в информационном (обеспечение литературой по проблемам ребенка, обсуждение эффективности принятых ранее мер и планируемых действий по обследованию и лечению ребенка, направление на консультацию к ведущим специалистам по проблемам ребенка);

2) в практическом (присутствие мамы на ежедневных занятиях с ребенком, обучение приемам развития перцептивных процессов, совместное выяснение потенциальных возможностей ребенка).

Во втором случае, когда мама заинтересована в большей степени в собственной свободе, работа с семьей строится в другом порядке.

Первоначально достигаются максимально возможные успехи для ребенка в определенной области, например самостоятельная еда, передвижение за мячом, подбор по цвету и т.д. Потом организуется показательное занятие, на которое приглашается мама. Как показывает практика, такие мамы бывают чрезмерно удивлены успехами ребенка, т.к. дома они не уделяют внимания развивающим играм и не стремятся понять, чем занимаются в детском саду. К сожалению, даже когда мамы стали свидетелями возможностей ребенка, только половина из них пересматривает свою точку зрения на воспитание сына/дочки. После того как достигнута цель смещения мотивации участия родителя в развитии ребенка с пассивной на активную, работа с семьей начинает строиться как в первом случае, описанном выше.

Следует отметить, что эффективная работа с семьей ребенка с ОВЗ возможна только при относительно благоприятном психологическом климате в семье. Другим не менее важным условием является желание всех членов семьи включиться в процесс социализации такого ребенка. К сожалению, другие члены семьи очень редко включаются в процесс развития ребенка. Это относится и к

папам, и к бабушкам, и к дедушкам, которые чаще всего выполняют роль сопровождающего, что не менее важно в связи с высокой социальной дезадаптацией этой категории детей.

Работа с родителями проводится ежедневно путем бесед во время приема и ухода ребенка домой:

- поощряется желание родителей предоставлять свободу ребенку, а не постоянно его опекать;
- акцентируется внимание родителей на достигнутых результатах (рассматриваются работы ребенка и совместные поделки);
- указывается на необходимость стимулировать психические процессы ребенка в бытовых ситуациях — память, внимание, мышление («Что мы наденем сначала?», «Куда надеваем носочки?», «Где должны стоять сапожки?», «Где твой шкафчик?» и т.д.).

Особенно важно, чтобы подобные вопросы дети слышали от родителей. Практика показывает (и это согласуется с данными коррекционной педагогики и специальной психологии), что формулировка вопросов, а не простых инструкций типа «покажи» стимулирует поисковую активность детей с ОВЗ.

На индивидуальные консультации с родителями выносятся вопросы динамики развития ребенка (по результатам диагностики), его познавательных возможностей и путей их стимулирования. Особо уделяется внимание организации развивающей среды дома. Подробно обсуждаются моменты обстановки, цветового решения для принятия пищи и познавательной деятельности, выбор игрушек, развивающих игр, книг для рассматривания и чтения с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Семинары-практикумы (совместное занятие родителей, детей и специалиста-дефектолога, психолога) могут быть посвящены обучению родителей развитию двигательной сферы ребенка путем практического ознакомления с элементами адаптивной физической культуры (по рекомендации врача), обучению навыкам сотрудничества в игровой деятельности (атрибуты, развитие сюжета, выполнение игровых действий), обучению навыкам общения с использованием жестов, условных обозначений и карточек (для неговорящих детей).

Родители, имеют возможность, познакомиться со всей размещаемой информацией на стендах и папках-передвижках в своё свободное время дома, в спокойной обстановке. Тщательно проанализировать её, и пополнить свой педагогический багаж необходимыми знаниями.

Современное содержание воспитания и обучения дошкольников, научно обоснованное и подкрепленное примерами из опыта, усваивается родителями эффективнее.

Традиционной формой работы с родителями является их участие в праздниках. Причем важно не пассивное участие родителя как зрителя, а активное — в виде совместных танцев, музыкально-ритмических упражнений и музыкальных игр. Как показывает практика, такая организация праздников приносит удовольствие не только детям, но и родителям, что способствует лучшему пониманию друг друга, а также соответствует специфике комплексного сопровождения ребенка. Важно, что родители понимают: группы «Особый ребенок» — это не место «отбывания» ребенка с ограниченными возможностями, а учреждение для его реабилитации и социальной адаптации.

Таким образом, включение родителей в образовательный процесс (после нормализации собственного психического состояния членов в семье и установления психологического комфорта в семье) существенно ускоряет процесс социализации ребенка с ограниченными возможностями.

Как правило, задача специалистов дошкольных образовательных организаций «отогреть» семью «особого» ребенка, продемонстрировать модель взаимодействия, основанную на сотрудничестве и взаимопомощи в деле развития, адаптации ребенка и его семьи в социуме.

Таким образом, основной задачей педагогов при работе с семьей ребенка с ОВЗ являются:

- четко понимать запрос родителей на тот или иной вид помощи (а в некоторых случаях – помочь его сформулировать);
- координировать деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках их компетенции, связанную с взаимодействием с родителями;
- находить и рационально распределять необходимые для этого ресурсы как в самом учреждении, так и вне его;
- помогать администрации организовывать те или иные мероприятия от поиска помещения и времени для индивидуальной консультации или групповой работы в самом ДООУ до организации обучающих семинаров и тренингов с привлечением специалистов из других учреждений.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;

Коррекционно-развивающая работа проводится в следующих видах деятельности:

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и(или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе совместной деятельности с педагогом;

Самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах общеобразовательной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной программы дошкольного образования.

Таким образом, содержание коррекционной работы в Организации обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Выявление детей с ОВЗ специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), воспитателями



Заседание консилиума, где принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи организации их обучения и воспитания



ПМПк дает рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий в Организации



Педагоги Организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут ребенку и/или адаптированную образовательную программу



Педагоги Организации осуществляют реализацию адаптированных образовательных программ и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

На основании заключения специалистов ПМПк, для воспитанника в Организации создаются специальные условия обучения и воспитания, а именно:

- создание условий, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- создание адаптированной образовательной программы;
- постоянная помощь в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с ОВЗ с детьми, формируется толерантное отношение к детям с ОВЗ;
- проводится целенаправленная работа с родителями детей с ОВЗ;

осуществляется сопровождение, отслеживающее взаимодействие семьи и ДООУ и с родителями нормально развивающихся детей

В группах, где воспитывается ребенок с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы основной акцент сделан:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и специалистов Организации.

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Для обеспечения коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе используются специально адаптированные индивидуальные программы, представленные в организационном разделе.

В работе с детьми с ОВЗ также используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов; учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео-материалы.

2.9. Описание форм, способов, методов и средств реализации дистанционных образовательных технологий.

Основной формой реализации дистанционных образовательных технологий является страничка «Дистанционное обучение», размещенная на сайте образовательной организации .

Образовательная деятельность с детьми всех возрастных групп с применением дистанционных образовательных технологий, реализуется с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 (п. 4.20), календарным учебным графиком, циклограммой образовательной деятельности.

Также дистанционное обучение реализуется в формах синхронного и асинхронного взаимодействия педагогов и обучающихся посредством электронной почты, дистанционных конкурсов, проектов и олимпиад на сторонних сайтах, видеоконференций, вебинаров, специальных программ, совместного использования облачных сервисов:

страницы школы в «ВКонтакте», «Одноклассники»;
чаты в мессенджерах Skype, WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе);
платформа Zoom;
канал YouTube.

Формы взаимодействия с обучающимися и их родителями:

тематические видеоконсультации в YouTube;
видеозаписи тематических мастер-классов в YouTube;
онлайн-консультации и мастер-классы в Zoom и Skype;
консультационные материалы и рекомендации на личных страницах на сайте детского сада;
тематические конкурсы, акции и флешмобы в «ВКонтакте», WhatsApp, Viber.

Размещение в разделе «Дистанционное обучение» на сайте дошкольной организации перечня ссылок по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста.

Виды детской деятельности, реализуемые посредством дистанционных образовательных технологий:

игровая деятельность;
восприятие художественной литературы и фольклора;
познавательная деятельность, экспериментирование;
проектная деятельность;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
конструирование;
музыкальная деятельность (слушание музыки, пение);
элементарный бытовой труд;
двигательная деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флешмоб).

Обратная связь с родителями

Индивидуальные рекомендации в мессенджерах, социальных сетях, фотоотчеты в новостной ленте сайта школы

Модель образовательной деятельности с применением образовательных дистанционных технологий

№	Мероприятия	Ответственный
---	-------------	---------------

1.	Подготовка к празднованию 9 мая: <ul style="list-style-type: none"> – электронного конкурса чтецов стихотворений о войне 1941-1945 – электронная выставка детско-родительских работ «И все о той войне 1941-1945» – акция онлайн «Бессмертный полк» – выставка рисунков «У войны не женское лицо» 	Воспитатели
2.Образовательная деятельность с обратной связью с детьми и родителями на сайте ДОО и социальных сетях		
2.1.	Выставка детско-родительских работ «Космические дали» на сайте ДОО	Воспитатели
2.2.	Выставка «Пасха» на сайте ДОО	Воспитатели
2.3.	ОО «Речевое развитие»Видеозанятие «Учим стихотворения»	Воспитатели
2.4.	ОО «Познавательное развитие».Видеопрезентация «Что лучше: бумага или ткань?»	Воспитатели
2.5.	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Видеопрезентация «Аппликация «Скворечник»»	Воспитатели
2.6.	ОО «Познавательное развитие»Презентация «Приключение в комнате»знакомство детей с трудом мамы дома с использованием фотографий	Воспитатели
2.7.	Презентация «Чем занять малыша» (технологические карты лепки, раскраски, графические упражнения. Материалы для распечатки родителям в приложении)	Воспитатели
2.8.	ОО «Художественно-эстетическое развитие». Выставка рисунков «75 лет со Дня победы»	Воспитатели
2.9.	ОО «Познавательное развитие». Подготовка презентации «Расскажите детям о войне»	Воспитатели
2.10.	ОО «Художественно-эстетическое развитие». Видеопрезентация «Лепим петуха по мотивам народной игрушки	Воспитатели
2.11.	ОО «Художественно-эстетическое развитие». Видеопрезентация «Рисуем куклу «Водоноску – франтиху»	Воспитатели
2.12.	ОО «Речевое развитие». Чтение онлайн рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Воспитатели
2.13.	ОО «Речевое развитие». Презентация «Учим стихотворения с использованием мнемотехники»	Воспитатели
2.14.	ОО «Социально-коммуникативное развитие».Видеопрезентация «Народы Поволжья»	Воспитатели
2.15.	ОО «Познавательное развитие»Интерактивные математические игры с детьми старшего дошкольного возраста (Логика, память, мышление)	Воспитатели
2.16.	Подготовка к выпускному: разработка сценария, подборки стихотворений, подготовка дипломов, общение с родителями. Подготовка к конкурсу чтецов о ВОВ	Воспитатели
2.17.	Видеопрезентация «Растения рядом с нами»	Воспитатели

2.18.	ОО «Физическое развитие» Размещение на сайте ДОО видеозаписи «Зарядка с инструктором» по всем возрастным группам	воспитатели
2.19.	Подготовка к выпускному балу, размещение на сайте ДОО музыкальных номеров, общение с детьми и родителями онлайн, постановка музыкальных номеров (показ движений танцев) Подготовка к празднованию дня победы (подбор музыкального репертуара)	Музыкальный руководитель Воспитатели
3.1.	Всероссийская видеоконференция «Как организовать образовательную деятельность с дошкольниками в период пандемии»	Воспитатели
3.2.	Рекомендации педагогам по организации образовательной деятельности в период заболеваемости	Заместитель директора по ВР
4.1.	Ежедневный мониторинг о состоянии здоровья воспитанников	Заместитель директора по ВР Воспитатели
4.2.	«Поздравлялки» онлайн (Поздравления детей в социальных сетях)	Воспитатели
4.3.	Общение с родителями и детьми в родительских группах в Вайбере и Ватсап с предоставлением электронных рекомендаций и консультаций	Воспитатели
4.4.	Консультация «Детям о дне космонавтики»	Воспитатели
4.5.	«Веселая физкультура в семье»	воспитатели
4.6.	Консультация «Играем всей семьей»	Воспитатели
4.7.	Консультация «Расскажите детям о войне»	Воспитатели
4.8.	Аудио сказки, стихи, рассказы. Размещение ссылок на ресурсы для чтения	Воспитатели
4.9.	Рекомендации-презентация «В какие игры поиграть с ребенком в период карантина»	Воспитатели
4.10.	«Двадцать вопросов, которые необходимо задать своему ребенку»	Воспитатели
4.11.	«Онлайн доступ для всех» Рекомендации по выбору детской литературы, мультфильмов с использованием онлайн доступа	Воспитатели
4.12.	Видеообзор «Умные игры для детей» Рекомендации по познавательным играм вместе с мамой на сайтах https://www.igraemsa.ru/igry ; и https://mersibo.ru/	Воспитатели

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые

ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации образовательной программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присутствующее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том

числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см.раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы.

При проектировании РППС Организации учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и

профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами Организация руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* –обеспечивает свободный доступ воспитанников(в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В Организации оборудованы:

- музей чувашского быта.
- выставочный зал и
- «Комната сказок»
- «Семейная гостиная» для родителей

В группах оборудованы:

«мини – музей», «мини- театры», сенсорные, игровые пространства, пространства по обучению детей .

Структура предметно – развивающей среды

Помещения	Процессы	Участники
1	2	3
Групповая комната	Образовательная деятельность; традиции; игровая деятельность; творческая мастерская; индивидуальная работа с детьми ; оздоровительные мероприятия	Воспитатели, дети; специалисты
Музыкальный зал	Музыкальные занятия; Индивидуальные занятия, праздники, развлечения, досуги;	Музыкальные руководители , воспитатели, дети, родители,
Физкультурный зал	-утренняя гимнастика; -гимнастика после сна, ритмика; - физкультурные занятия с музыкальным сопровождением ; - спортивные праздники развлечения, досуги -кружок «Школа мяча».	воспитатели, дети, родители,
«Зимний сад»	Образовательные интегрированные мероприятия, развлечения с детьми; наблюдения , труд и экспериментальная деятельность в природе.	воспитатели, дети, родители,

Выставочный зал искусств	Тематические выставки разных видов искусств образовательная деятельность, экскурсии.	воспитатели, дети, родители,
Музей чувашской избы	интегрированные образовательные мероприятия, развлечения с детьми; спектакли ;«посиделки» с родителями.	Музыкальный руководитель. воспитатели, дети, родители.
«Комната сказок»	Образовательные интегрированные мероприятия, развлечения с детьми; просмотр видео сказок.	воспитатели, дети, родители,
Территория детского сада	Спортивно- подвижные игры, досуги; Природоведческая работа; занятия; праздники, развлечения; труд на цветнике.	Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель;

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области*:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации имеется специальная мебель позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками .

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

В групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и

профилактических мероприятий. Имеется медицинский кабинет, изолятор, процедурная.

Предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия *для информатизации образовательного процесса* в Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Для организации РППС в семейных условиях родители (законным представителям) также ознакомлены с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

В Организации обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

3.2.2. Предметно-пространственная среда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда)

Организация жизнедеятельности детей с отклонениями в развитии во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии нами определены ряд принципов организации предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы:

- превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;

- пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);

- преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

- специальное, акцентированное и/или редуцированное информационное поле предметно-развивающей среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

Доступность и целесообразность информационного поля предметно-развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

Важнейшим условием успешности влияния предметно-развивающей среды является ее доходчивость для конкретного контингента детей, выражающие дидактические, вариативные и видоизмененные способы детализации признаков, свойств объектов окружающего мира и способов взаимодействия с ним ребенка.

Любое место пребывания дошкольника: занятия игры, труд и быт строятся на основе антропометрических данных детей, своеобразия их мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности.

Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с существующим перечнем игрушек и оборудования для детских садов. Каждый из существующих комплектов дидактических и наглядных пособий, необходимых для обучения дошкольников с отклонениями в развитии подбирается с учетом специфических особенностей ориентации в окружающем мире.

Специфика интерьера и размещения предметного окружения требует сохранения стабильности для того чтобы дети с проблемами в развитии запоминали условия для передвижения, порядок хранения различных игрушек, дидактического материала и предметов быта для формирования стереотипов в поведении.

3.2.3. Организация музейной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в части, формируемой участниками образовательных отношений

Музейное пространство дошкольной организации- это своего рода музейный комплекс, состоящий из следующих музейных зон:

Для ознакомления детей с коллекциями и экспонатами, музейное пространство поделено на зоны.

1 зона «Комната сказок». Здесь происходит знакомство с персонажами русских, татарских, чувашских народных сказок через рассматривание кукол-персонажей сказок, обыгрывание сказок через театрализованную деятельность как с куклами так и костюмированных игра- драматизациях. Знакомство со сказочными героями через книжную графику, просмотр мультфильмов, фильмов-сказок, диафильмов.

2 зона «Декоративно-прикладное творчество /Ремесло». В данном пространстве детей знакомят со способами изготовления посуды, игрушек, резьбы по дереву, узорным ткачеством и вышивкой в быту, орнаментальным искусством, украшением изделий бисером и мехом, мебелью, орудиями труда. Дети познают мастерство народных ремесленников (гончарный промысел, кузнечное дело, лозоплетение, кружевоплетеное, ткачество, прядение)

3 зона «Народный костюм». Выставка экспонатов традиционных национальных костюмов народов Среднего Поволжья (татарский, русский, чувашский). Дети получают представления о видах традиционной национальной одежды народов Поволжья, сходстве и различии в назначении, правильном названии платьев, рубах, головных уборах ,обуви, украшениях.

4 зона «Изба».В данном пространстве происходит знакомство детей с историей жилища как феномена национальной культуры народов Среднего Поволжья, семейным, бытовым укладом . Где прослеживается его связь с интерьером традиционного жилища.

Причем интерьер избы можно изменять и моделировать в соответствии с тематикой образовательной деятельности. Так меняя обстановку избы для занятия по ознакомлению с традициями и бытом чувашского народа (производится замена подзоры на кровати, полотенца с русской вышивкой заменяются на чувашскую и т.д) воспитатели знакомят детей с национальным укладом народов Поволжья, в естественной среде, а не на картинке.

5 зона «Культурные ценности» рассматриваются наиболее значимые в процессе приобщения к культуре родного края виды жанров искусства народов Среднего Поволжья: архитектура родного поселка и города; живопись Цильнинских и Ульяновских художников, пейзажную живопись ульяновских художников; картины ульяновских портретистов; скульптуру, украшающую родной поселок и город. Многие материалы представлены в виде альбомов, открыток, фотографий. Имеется банк презентаций.

6 зона «Фольклор» дети знакомятся с музыкальными инструментами народов Среднего Поволжья и устным народным творчеством русского народа – через мифы, сказания, легенды, игры, песни, предания, загадки, скороговорки, считалки в образовательном пространстве музея.

7 зона «Наши корни» Воспитанники познают историю возникновения родного края, знакомятся со знаменитыми людьми творческих профессий села, района, города Ульяновска (поэты, писатели, художники, ремесленники) их творчеством, предметами труда, результатом трудовой деятельности (книги, картины, изделия из глины, металла, ткани и т.д)

3.2.4. Организация экологической развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Экологически развивающая среда – это материальная среда, представляющая живую и неживую природу, а также предметы детской деятельности, способствующие самостоятельному познанию окружающей природной среды.

Функции эколого-развивающей среды дошкольной группы.

- познавательное развитие ребёнка;
- эколого-эстетическое развитие;
- оздоровление;
- формирование нравственных качеств;
- формирование экологически грамотного поведения

Принципы оформления среды:

Принцип	Функция
Социоэмоциональное развитие ребёнка средствами природы	Социокультурное развитие детей дошкольного возраста, формирование навыков позитивно-ориентированного общения, взаимодействие с природным окружением.
Эмоционально-познавательное развитие ребёнка средствами природы	Создание условий для систематического непосредственного общения и взаимодействия детей с миром природы
Эколого-эмоционально-эстетическое развитие ребёнка	Развитие способности видеть, чувствовать красоту окружающего мира природы, разнообразие красок, форм её предметов и объектов
Формирование духовно-нравственных и эстетических чувств ребёнка	Создание условий для систематического ухода за живыми объектами и общения с ними, формирование устойчивой потребности охранять природное окружение и преумножать его, испытывая ответственность за состояние природной среды
Формирование экологически грамотного природопользования	Становление навыков рационального природопользования, экологически грамотного поведения в природе
Экологический подход при его размещении и дальнейшем содержании и уходе за ним	Формирование субъектно-личностного отношения к каждому живому объекту, ценностного отношения к нему

В дошкольной организации созданы условия для целенаправленной, разносторонней деятельности педагога и детей, способствующей воспитанию гуманистической ориентации личности подрастающего поколения. Эта задача решается через взаимодействие педагога и детей с миром природы в процессе экологического образования и воспитания, в структуре целостного педагогического процесса. Знакомство дошкольников с природой в дошкольной организации происходит в Естественно-научном комплексе «Зимний сад», групповой комнате, в уголке природы, на территории детского сада (в огороде, в цветнике, в уголке леса, поля и сада) и за ее пределами.

Территория образовательного учреждения благоустроена, озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники и клумбы

На солнечной стороне территории школы также разбиты огород и фруктовый сад

Огород детского сада используется для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Здесь проводятся наблюдения, исследования почвы и растений. Каждая грядка отмечена табличками. Чтобы поддержать интерес ребят к выращиванию растений и вызвать положительные эмоции, на табличках написаны названия растений или их изображение.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель,

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя

Организация самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) специалистами: музыкальным руководителем.

Организация инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, педагогические работники имеют дополнительное финансирование.

В целях эффективной реализации Программы Организацией созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

На сегодняшний день в Организации функционирует профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация Организации осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

Дошкольная группа укомплектована квалифицированными кадрами воспитателей и специалистов.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- ✓ оборудованию и содержанию территории,
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений,
- ✓ отоплению и вентиляции,
- ✓ водоснабжению и канализации,
- ✓ организации питания,
- ✓ медицинскому обеспечению,
- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- ✓ организации режима дня,
- ✓ организации физического воспитания,
- ✓ личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

Дошкольная группа оборудована современной пожарной сигнализацией, огнетушителями, запасные входы оборудованы светящимися табло.

Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организацией учитывается особенность их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Организации созданы условия для **информатизации** образовательного процесса : имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Организацией используются расходные материалы, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуги связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности,

оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

3.4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1 Раздел. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Базовый комплекс

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	
1.	Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие. Буре Р.С. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.(3-7 лет)
2.	Нравственное воспитание в детском саду: (3-7 лет)Петрова В.И., Стульник Т.Д. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
Электронный ресурс	
3.	Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д

Парциальные программы

1.	Электронный ресурс Я, Ты, Мы. О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Программа и учебно-методическое пособие .(3-7 лет)
----	--

Региональный компонент

1.	Открываем мир эмоций..Е.А Ключникова. Программа и учебно-методическое пособие .(3-7 лет). МДОУ детский сад «Рябинка» р.п Новая Майна, МО «Мелекесский район» Ульяновской области.
----	--

2 Раздел. Ребенок в семье и сообществе

Парциальные программы

Ребенок в семье и сообществе	
1.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н.В.. .-М.: ЦГЛ,2003. (3-7 лет)

Технологии

1.	Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Ривина Е.К. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
2.	Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет.- Коломийченко Л.В.,Воронова О.А.М.:ТЦ Сфера, 2013.-128с.-(Библиотека Воспитателя).
3.	Моя семья. Шорыгина Т.А.Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2014.-96с.- (Детям о самом важном).
4.	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Петерина С.В. Кн.для воспитателя дет. сада.- М.:Просвещение,1986.-96с.

3 Раздел. Формирование позитивных установок к труду и обществу

Базовый комплекс

Формирование позитивных установок к труду и обществу	
1.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В
2.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
3.	Нравственно-трудовое воспитание ребенка- дошкольника Куцакова Л.В.: программа, метод. Пособие/ Л.В.Куцакова.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2005.-143с.:ил.

Парциальные программы

1.	Любить труд на родной земле Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К.: Из опыта работы воспитателя сел.дет.сада.- М.:Просвещение,1987.-160с.:ил.
----	---

Технологии

1.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду/А.М.Виноградова, Г.Н.Година, С.А.Козлова и др.; Под ред. Р.С.Буре.- М.: Просвещение, 1987.-222с.-(Б-ка воспитателя дет.сада).
2.	Профессии. Какие они? Шорыгина,Т.А. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/

4 Раздел. Формирование основ безопасности

Базовый комплекс

Формирование основ безопасности	
1.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет Саулина Т. Ф.).
2.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю. (3-7 лет).
3.	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф.. – М. Мозаика-Синтез, 2008

Парциальные программы

1.	Электронный ресурс Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
----	---

Технологии

1.	Дошкольникам о правилах дорожного движения. Степаненкова Э.Я.,Филенко М.Ф.Пособие для воспитателя дет.сада. М.: «Просвещение»,1975.
2.	Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет.сада.-3-е изд.,испр.-М. Степаненкова Э.Я.,Филенко М.Ф.:Просвещение,1979.-63с.,ил

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

1 Раздел.Формирование элементарных математических представлений

Базовый комплекс

Формирование элементарных математических представлений	
1.	Формирование элементарных математических представлений. Арапова –Пискарева Н.А. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. Для занятий с детьми 2-7 лет.
2.	Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А.: (3-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Парциальные программы

1.	Математика в детском саду. Новикова В.П. (3-7 лет).- М.: Мозаика- Синтез,2008.-104с.
2.	Игралочка- ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации..- М.: Ювента, 2014.-208с.

Региональные программы

1.	Занимательная математика Части 1-2.Стожарова М.Ю, Иванова Т.В, Кумунжиева А.К. Методическое пособие по реализации программ индивидуального познавательного общения взрослых с дошкольниками. .-Ульяновск: УИПКПРО, 2004.-80с.
----	---

Технологии

1.	Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием. Смоленцева А.А.: Кн. для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 1987.-97с.
2.	Игровые занимательные задачи для дошкольников. Михайлова З.А.: Кн. для воспитателя дет.сада.- 2-е изд.,дораб.- М.:Просвещение,1990.-94с.:ил.
3.	Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста Р.Л. Непомнящая. Учебно – методическое пособие /– СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004. – 64с.
4.	Беседы о пространстве и времени. Шорыгина Т.А.: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера,2013.-96с.(Вместе с детьми)
5.	Учимся ориентироваться в пространстве. Шорыгина А.Т.. Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников /– М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80с.
6.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Т.Д. Рихтерман: Кн. для воспит. дет.сада. – М.: Просвещение, 1991. – 47с.

2 Раздел. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Базовый комплекс

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
1.	Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А. Н.
2.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Веракса Н. Е., Галимов О. Р. (4-7 лет).
3.	Развитие познавательных способностей дошкольников Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. (5-7 лет).
4.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.: методическое пособие. - М.: Мозаика-

	Синтез, 2011
--	--------------

Технологии

1.	Опытно-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология (Из опыта работы)/авт.- сост. В.В.Москаленко, Н.И.Крылова.-Волгоград: Учитель,2009.-115с.
2.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В./Под ред. О.В.Дыбиной.-2-е изд., испр.- М.:ТЦ Сфера,2013.-192с.
3.	Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1985. – 96с.
4.	Развитие познавательных способностей детей. Тихомирова Л.Ф.Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996.-192с.
5.	Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет:из опыта работы/авт.-сост.Л.Н.Меньщикова.-Волгоград: Учитель,2009.-130с.
6.	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Иванова А.И.Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.:ТЦ Сфера,2004.-56с.
7.	Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей/ Е.Л.Агаева, В. В.Брофман, А.И.Булычева и др.; Под ред.О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой.-М.:Просвещение,1991.-64с.

3.Раздел. Ознакомление с предметным окружением

Базовый комплекс

	Ознакомление с предметным окружением
1.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.
2.	Предметный мир как источник познания социальной действительности Дыбина О.В., - Самара, 1997.
3.	Предметный мир как средство формирования творчества детей. Дыбина О.В. – М. Педагогическое общество России, 2002

Технологии

1.	Рукотворный мир: Дыбина О.В.Сценарии игр- занятий для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2002.-96с.: цв. вкл. (Серия «Вместе с детьми»).
2.	Из чего сделаны предметы: Дыбина О.В.Сценарии игр-занятий для дошкольников.-М.:ТЦ Сфера,2004.-128с(Серия «Вместе с детьми»).
3.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. Дыбина О.В.-2-е изд, испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-160с.(Ребенок в мире поиска).

4.Раздел.Ознакомление с социальным миром.

Базовый комплекс

	Ознакомление с социальным миром.
--	---

1.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.
2.	Ребенок и окружающий мир. Дыбина О.В. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.-80с.
3.	Предметный мир как источник познания социальной действительности Дыбина О.В., - Самара, 1997.

Парциальные программы

1.	Родной край. Жуковская Р.И., Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова;: Пособие для воспитателей детского сада/ Под ред.С.А.Козловой.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Просвещение,1985.-238с.
2.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа Князева.О.Л, Маханева М.Д
3.	Козлова Я-человек.

Региональные программы

1.	«Формирование интереса к культурно-историческим ценностям родного края». Т.А.Котлякова, Э.Ф.Абдрахимова.
2.	Формирование начальной личностно- социальной компетентности дошкольника в сельском ДС на краеведческом материале (ч.1, ч.2) . Т.Ф Аввакумова., Н.Б.Инголова., М.А Ковардакова., Ф.Ш.Кусова., Р.Н.мигулкина., И.Н.Муртакова.,С.Г.Шигирданова., М.М Якушова МДОУ Центр развития ребенка. Большенагаткинский ДС «Сказка», г.Ульяновск, 2012 .
3.	Социальное развитие ребенка в сельском детском саду. Т.Ф Аввакумова., Н.Б.Инголова., М.А Ковардакова., Ф.Ш.Кусова., Р.Н.мигулкина., И.Н.Муртакова.,С.Г.Шигирданова., М.М Якушова МДОУ Центр развития ребенка. Большенагаткинский ДС «Сказка», г.Ульяновск, 2013 .
4.	Мир в котором живу. Л.М.Захарова., И.Р. Сайфутдинова. МДОУ Центр развития ребенка, детский сад №20 «Искринка» г.Ульяновск, 2014г.г.Ульяновск, 2014г.
5.	Программа по социокультурному воспитанию детей в условиях сельского дошкольного учреждения. Л.М.Захарова., МДОУ №1 «Светлячок»,р.п Кузоватово, Ульяновской области.Ульяновск 2011г.
6.	Ребенок и право. М. А. Ковардакова, Н.Ю. Майданкина ИПК ПРО, г. Ульяновск, 2005г
7.	Симбирский Венец. Н.Ю. Майданкина, М. А. Ковардакова, ИПК ПРО, г. Ульяновск, 2003г

Технологии

1.	Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Шорыгина. Т.А. М.: Издательство ГНОМ,2011.-96с.-
2.	Мир в котором я живу. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром. - М.:ТЦ Сфера,2006.-144с.
3.	Краеведение в детском саду Матова В.Н.-СПб.:ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-176с.
4.	Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей/ Е.Л.Агаева, В. В.Брофман, А.И.Булычева и др.; Под ред.О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой.-М.:Просвещение,1991.-64с.

5.Раздел.Ознакомление с миром природы.

Базовый комплекс

1.	Экологическое воспитание в детском саду .Соломенникова О.А.. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
2.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений Соломенникова О.А (3-7 лет) .Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009.-48с.

Парциальные программы

1.	Юный эколог. Программа Николаева С.Н. / В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.
----	--

Региональные программы

1.	Прикоснись к природе сердцем: воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (3-7 лет) методическое пособие.Э.Э.Баранникова, И.Л.Румянцева, Н.М.Грачева, Н. И.Апполонова и др.
2.	Василинка.Программа и технология эколого-художественного образования детей старшего дошкольного возраста. Под ред. Н.Ю.Майданкиной.
3.	Хочу все знать. Н.М Грачева., Т.А Артемова. Центр развития ребенка образовательное учреждение №232 «Жемчужинка»г.Ульяновскм 1999г.
4.	Я Познаю мир.Центр развития ребенка Образовательное учреждение №232 «Жемчужинка».Ульяновск.1999г
5.	Экология для детей.Часть1. Л.М Егорова, Е.П.Короткова, В.А Кривошеев, В.Н Соколов.Центр развития ребенка Образовательное учреждение №232 «Жемчужинка».Ульяновск.1997г
6.	Удивляясь-познаем. Методические рекомендации к организации нерегламентированной деятельности экологического содержания с детьми седьмого года жизни. МБДОУ Центр развития ребенка Образовательное учреждение №232 «Жемчужинка». Ульяновск. 2013г.

Технологии

1.	Наблюдения и труд детей в природе. Пособие для воспитателей дет. сада. Изд. 3-е,перераб. и испр. М., «Просвещение»,1976, 206с. с ил.
2.	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду .Иванова А.И.: Мир растений.- М.:ТЦ Сфера,2005.-240с.(Программа развития)
3.	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Иванова А.И.:Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.:ТЦ Сфера,2004.-56с.
4.	Экологические праздники для детей. Молодова Л.П. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов . Асар, 1999
5.	Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. Николаева С.Н.: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.-М.:Новая школа,1995.-160с.
6.	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Иванова А.И.: Методическое пособие.- ТЦ Сфера,2009.- 56с.(Программы ДОУ)

3.Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел 1.Развитие речи

Базовый комплект

1.	Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. М.: Мозаика-Синтез, 2006
2.	Занятия по развитию речи Гербова В.В. (2-7 лет) Планы занятий.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика- Синтез,2008

Парциальные программы

1.	Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.-сост.: О.С.Ушакова,Е.М.Струнина.-М.Вентана-Граф,2010.-224с.-(Тропинки).
2.	Развитие речи детей 5-6лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. - М.: Вентана- Граф,2009.-272с.
3.	Развитие речи детей 6-7лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.- М.: Вентана- Граф,2008.-288с.
4.	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера,2010.-192с- (Развиваем речь).

Технологии

1.	Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Тумакова Г.А.: Пособие для воспитателя дет.сада/Под ред.Ф.А.Сохина.- М.:Просвещение,1991.-128с.:ил.
2.	Игры и игровые упражнения для развития речи .Швайко Г.С.: Кн. для воспитателя дет.сада:Из опыта работы/Под ред. В.В.Гербовой.-2-е изд.,испр.-М.:Просвещение,1988.-64с.:ил.
3.	Учим людей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов / О.В. Мариничева, Н.В. Елкина. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
4.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Максаков А.И. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. – М. .: Мозаика-Синтез, 2005.-64с.
5.	Правильно ли говорит ваш ребенок.Максаков А.И. Пособие для воспитателей и родителей.- 3-е изд., испр. и доп.-- М.: Мозаика-Синтез, 2006.-152с.
6.	Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.-сост. Аджиджи А.В. –Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.-333с.
7.	Готовимся к школе. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие для подготовки детей.-К.: ГИППВ,1998,400с.
8.	Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е.Вераксы.- М.: Мозаика- Синтез,2007.-112с.
9.	Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения)/ Сост. Н.Г. Кувашова, Е.В.Нестерова. – Волгоград: Учитель, 2003.-41с.
10.	Готовим детей к школе: Кн. для воспитателя детского сада. Буре Р.С..-М.:Просвещение,1987.-96с.

АБВГДЕйка: комплексная программа подготовки детей к школе/ авт.- сост. Т.В. Калинина.- Волгоград: Учитель, 2008.-269с.

Раздел 2.Ознакомление с художественной литературой

Базовый комплект

Ознакомление с художественной литературой	
1.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016.

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Базовый комплект

Раздел 1.Приобщение к искусству

Приобщение к искусству	
1.	Развитие художественных способностей дошкольников». Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2017г.
2.	«Народное искусство детям». Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2017г.

Технологии

1.	Народное искусство и детское творчество : метод, пособие для воспитателей / А. А. Грибовская. — 2-е изд. М. : Просвещение, 2006. — 160 с.
2.	Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие / Под общей редакцией Грибовской А.А. - М.: Педагогическое общество России, 2006. 96 с.
3.	Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие / Под общей редакцией кандидата педагогических наук А.А. Грибовской – педагогическое общество России – Москва - 2005
4.	Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, Авторский коллектив:В.Д. Дмитриева, Т.Б. Королева, И.С. Кузнецова, Г.В. Куш-нир, АА Лаврикова, Н.И. Лашкина, Л.С. Опаснова, О.И. Проке-, пович, Л.И. Романова, М.Н. Трунова, В.Ф. Хафисова. М.: Педагогическое общество России, 2004.-192 с, 5-93134-256-7
5.	Народное искусство в воспитании детей / Т.С. Комарова. - М.: изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997. – 208с.
6.	Дошкольникам о художниках детской книги / Доронина Т.Н. М.: - Просвещение, 1992. – 126с.1991
7.	Обучение детей технике рисования. Т.С. Комарова /Изд. 2-е. перераб. и доп. М., «Просвещение», 1976. 158 с. с ил.
8.	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным творчеством: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
9.	Знакомим детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством / А.О. Скоролупова. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003. – 128с.

Раздел 2.Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность	
1.	Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»:Т.С. Комарова /Мозаика-Синтез 2017.- 168с
2.	Занятия аппликацией в детском саду: БогатееваЗ.А. / Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1998.-224с.:ил.
3.	Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях : Богатеева З.А . / Книга для воспитателя. М.: просвещение, 1986.
4.	Изобразительная деятельность в детском саду: Комарова Т.С./ Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
5.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду :Комарова Т.С. Кн. для воспитателя дет.сада.-2-е изд. ,дораб.- М.:Просвещение,1991.176с.:ил.
6.	Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала :Лыкова И.А./М.:Издательский дом «КАРАПУЗ»,2008
7.	Детское художественное творчество; Комарова Т.С./ Методическое пособие для воспитателей и педагогов.– М.: Мозаика-Синтез, 2005.-120с.
8.	Аппликация с детьми раннего возраста(1-3 года): Янушко Е. А./ Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.:Мозаика-Синтез,2006.-109с.
9.	Лепка с детьми раннего возраста(1-3 года):Янушко Е. А./Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:Мозаика-Синтез,2007-209с.
10.	.Рисование с детьми раннего возраста(1-3 года). Янушко Е. А Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.:Мозаика-Синтез,2007
11.	Изобразительная деятельность в детском саду :Лыкова И.А./планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. (2-7 лет).- М.:-«КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2008.-209с.
12.	Формирование графических навыков у дошкольников: Комарова Т.С.М./ «Просвещение»,1970.-152с.
13.	Швайко Г.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений.- М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС,2003.-160с

Раздел 3.Конструктивно-модельная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность	
1.	Конструирование и ручной труд в детском саду: Куцакова Л.В. /Программа и конспекты занятий . М.: Мозаика-Синтез, 2010.-209с.
2.	Конструирование и художественный труд в детском саду: Куцакова Л.В. /Программа и конспекты занятий.-М.:ТЦ Сфера,2007.- 240с.

3.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. Куцакова Л.В./ – М.: Мозаика-Синтез, 2007.-300с.
4.	Конструирование из строительного материала: Куцакова Л.В. /Система работы.Методическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2012.-129с.
	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144с.

Раздел 4. Музыкальная деятельность

Базовый комплект

1.	Музыкальное воспитание в детском саду. :Зацепина, М.Б. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез,
2.	МузыкальноевоспитаниевдетскомсадуЗацепинаМ. Б., ЖуковаГ. Е.: (2–7 лет).
3.	Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б. /Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Парциальные программы

4.	Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999. — 80 с. (Музыка для дошкольников)
5.	Топ-хлоп, малыши:Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2—3 лет / Т.Н. Сауко, А.И. Буренина. -СПб.: Ленинградский обл. инст. Развития образования, 2001
6.	Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева. – С-Пб.: Композитор, 2008.

Технологии

1.	Методика музыкального воспитания в детском саду: Учебник для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошкол.воспитание»/Н.А.Ветлугина,И.Л.Дзержинская,Л.Н.Коммисарова и др. Под ред.Н.А.Ветлугиной.-2-е изд., испр. и доп.- М.:Просвещение,1982.-271с.,ил.
2.	Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением./Сост. Картушина М.Ю. О.А.Орлова. -М.:ТЦ Сфера,2014.-160с.
3.	Праздники и развлечения в детском саду: Зацепина М.Б., Антонова Т.В. /Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-160с.
4.	Музыкальное воспитание в детском саду. Ветлугина Н.А. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).
5.	Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кононова Н.Г. Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1990.-159с.

Раздел 5. Развитие игровой деятельности. Театрализованные игры

1.	Театральные занятия в детском саду: Маханева М.Д. Пособие для работников дошкольных учреждений.- М.:ТЦ Сфера, 2003.-128с.
2.	Театральная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии . Антипина Е.А..- М.: ТЦ Сфера,2003.-128с. (Серия «Вместе с детьми»).
3.	Театрализованные игры дошкольников : методика организации и проведения в детском саду игр-драматизаций, настольного, теневого и пальчикового театра / Артемова Л.В.. – Москва : Просвещение, 1991. – 126 с.
4.	Театрализованные праздники и обряды в СССР: Конович А.А.: Науч. попул.-М.-:Выш.шк.,1990.—208с.;ил.

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел 1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Базовый комплект

1.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников :И.М. Новикова /Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.-156с.
2.	Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста.: Лебедева Е.А., Русакова Е.В./ Пособие для воспитателей. «Просвещение», - Москва.1970.-200с.
3.	Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/ авт.- сост. Т.Г.Кареева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 170с.
4.	Беседы о здоровье: Шорыгина Т.А. /Методическое пособие.- ТЦ Сфера,2012.-64с.
5.	Воспитание здорового ребенка: Маханева М.Д./ пособие для практикующих работников детских дошкольных учреждений.-М.: АРКТИ,1997.-88с.

Раздел 2. Физическая культура

Базовый комплект

1.	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания», М.; Изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2005
2.	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр», М.; 2010
3.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2012
4.	Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2012
5.	Осокина Т.И.Физическая культура в детском саду.-3-е изд.,перераб.-М.:Просвещение,1986.-304с.,ил. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.В.– СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2010.

Парциальные программы

1.	Физическая культура- дошкольникам: Глазырина Л.Д. Программа и программные требования- М.: Гуманит. изд. центр
----	---

	ВЛАДОС, 1999.-144с.
2.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2010 <i>Технологии</i>
3.	Осокина Т.И.и др. Игры и развлечения детей на воздухе/Т.И.Осокина,Е.А.Тимофеева,Л.С.Фурмина.-2-е изд.,дораб.-М.:Просвещение,1983
4.	Детские подвижные игры народов СССР. Пособие для воспитателя детского сада/Сост. А.В.Кенелан; Под ред. Т.И.Осокиной.-М.:Просвещение,1988
5.	Хухлаева Г.В. Занятия по физкультурной культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.-М.:Просвещение,1992.-192с.

Ранний возраст. (1,6-2 года)

Базовый комплект

6.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. .-М.:Мозаика-Синтез,2017.-306с.
7.	Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации Теплюк С.Н.,Лямина Г.М.,Зацепина М.Б..-2-е изд.,испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез,2007.-112с.
8.	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2–4 лет. Теплюк. С. Н. Теплюк С.Н.Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2001.-160с.

Парциальные программы

1.	Первые шаги. Л. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Е. О. Смирнова. Программа воспитания и развития детей раннего возраста.Мозаика-Синтез; М.;; 2007
2.	Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года.Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.
3.	Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1–3 лет. Л. Н. Галигузова. : Мозаика-Синтез; М.;; 2008
4.	Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1–3 лет.- М. Холмогорова, Е. О. Смирнова.: Мозаика-Синтез; М.;; 2008В.
5.	Развитие предметной деятельности и познавательных способностей .-С. Ю. Мещерякова, Т. В. Ермолова, Е. О. Смирнова.: Мозаика-Синтез; М.;; 2008.

6.	Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - С. Ю. Мещерякова, А. Г. Рузская. : Мозаика-Синтез; М.; 2007
7.	Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет: С. Ю. Мещерякова, Н. И. Ганошенко. Мозаика-Синтез; Москва; 2008

Технологии

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

6.	Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практическое пособие/Л.Н.Павлова 2-е изд.- М.:Айрис-пресс,2007
7.	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях:Книга для воспитателя дет.сада/К.Л.Печора,Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева.- М.:Просвещение,1986.-144с.:ил.
8.	Здравствуй, детский сад! : психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению / О. А, Терёхина, В. С. Богословская. — ААозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2006. — 91, [1] с. : ил.
9.	Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста. Доронова Т. Н., Доронов С. Г. – М: Детям XXI века, 2005, – 62 с.
10.	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.
11.	Знакомим малыша с окружающим миром: Павлова Л.Н. Книга для работников дошкольных учреждений.-М.:Просвещение,1987
12.	Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. / Елена Янушко. — Москва : Теревинф, 2007. — 232 с.
13.	Развивающие игры с малышами до трех лет .Пособие Галанова Т.В..-Ярославль: Академия. 2007г.

Развитие движений

1.	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Книга для воспитателя дет.сада/К.Л.Печора,Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева.- М.:Просвещение,1986.-144с.:ил.
2.	Физическая культура для малышей. С.Я Лайзане.: Кн. Для воспитателя детского сада.-2-е изд.,испр.-М.:Просвещение,1987
3.	Физическая культура для малышей. С.Я Лайзане.. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение»,1978.
4.	.Гимнастика и массаж в раннем возрасте. Губерт К.Д.и Рысс М.Г.Под ред.проф.А.Ф.Тура.Изд.3-е,переработ.и доп.М., «Просвещение»1972
5.	Занятия на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк.: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
6.	Гимнастика и массаж для самых маленьких .Л.Г Голубева.: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
7.	Теплюк С.Н.Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2001.-160с.
8.	Гимнастика и массаж для самых маленьких. Л.Г Голубева Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 72с.

9.	Занятия по физкультурной культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду. Хухлаева Г.В.: Кн. для воспитателя дет. сада.-М.:Просвещение,1992.-192с.
10.	Подвижные игры для малышей. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А.. Издательство «Просвещение». Москва.1965.

Игры-занятия со строительным материалом

1.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Новоселова С.Л.. Пособие для воспитателей дет. садов. Под ред. Изд. 3-е,испр. М., «Просвещение»,1977.176с.
2.	Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх. Павлова Л.Н. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Игры-занятия с дидактическим материалом

7.	Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх. Павлова Л.Н. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
8.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Новоселова С.Л.. Пособие для воспитателей дет. садов. Под ред. Изд. 3-е,испр. М., «Просвещение»,1977.176с.
9.	Знакомим малыша с окружающим миром: Павлова Л.Н.Кн.для работников дошкольных учреждений.-М.:Просвещение,1987
10.	Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх. Павлова Л.Н. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Музыкальное

5.	Камертон: Программа муз. образования детей раннего и дошк. возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2004.— 223 с. — ISBN 5-09-01 1659-8.
6.	Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999. — 80 с. (Музыка для дошкольников)
7.	Парциальная программа Сауко Т.Н. Топ-хлоп, малыши:Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2—3 лет / Т.Н. Сауко, А.И. Буренина. -СПб.: Ленинградский обл. инст. Развития образования, 2001
8.	

3.4.2. Учебно-методическое обеспечение программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации образовательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении Новоалгашинская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области в части, формируемой участниками образовательных отношений в качестве региональных особенностей, выступают программы, методические пособия и рекомендации по направлениям инновационной деятельности в регионе в соответствии с Распоряжением Министерства образования и науки Ульяновской области от 30.06.2016 г. № 1330-р «О проведении конкурсного отбора парциальных образовательных программ дошкольного образования для создания регионального навигатора в Ульяновской области», распределенные в соответствии с тематикой блоков.

Программно -методические пособия	Краткая аннотация	Музейное подпространство, тип музея
<p>Комплекс программ Э.Э.Баранникова, И.Л.Румянцева, Н.М.Грачева, Н. И.Апполонова и др.</p> <p>Прикоснись к природе сердцем: воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (3-5 лет) методическое пособие.</p> <p>Прикоснись к природе сердцем: воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (5-6 лет) методическое пособие.</p> <p>Прикоснись к природе сердцем: воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (6-7 лет) методическое пособие.</p>	<p><i>Комплекс программ раскрывает содержание и технологию формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в рамках гуманитарного образования.</i></p>	<p>Реализуется посредством проведения образовательной деятельности музейного пространства дошкольной организации</p>
<p>Комплекс программ Н.Б.Инголова, М.А.Ковардакова, С.А.Подсевалова и др.</p> <p>Край Цильнинский край, край родной: формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале Ч.1</p> <p>Край Цильнинский край, край родной: формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на</p>	<p><i>Образовательные материалы раскрывают содержание и методику работы по формированию личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале.</i></p>	<p>Реализуется посредством проведения образовательной деятельности музейного пространства Реализуется посредством проведения образовательной деятельности музейного пространства чувашской избы.</p>

краеведческом материале. Ч.2.		
«Мир в котором я живу». Л.М.Захарова., И.Р. Сайфутдинова.	Программа и методические рекомендации по воспитанию у детей дошкольного возраста культуры межнационального общения.	
3.Программа Т.А.Котляковой, Э.Ф.Абдрахимовой «Формирование интереса к культурно-историческим ценностям родного края».	<i>Программа ориентирует педагогов на развитие у дошкольников интереса к культурно-историческим ценностям родного края в процессе проектной и художественной деятельности.</i>	Реализуется посредством проведения образовательной деятельности музейного пространства чувакской избы.
«Симбирский Венец». Н.Ю. Майданкина, М. А. Ковардакова,	Методическое пособие по приобщению детей к культурно-историческим ценностям региона	
Программа по социокультурному воспитанию детей в условиях сельского дошкольного учреждения. Л.М.Захарова.,	Программа и методические рекомендации по социокультурному воспитанию дошкольников, приобщению к культурно-историческим, природным ценностям родного края.	
музейная педагогика в образовательном процессе дошкольного учреждения		
4. Комплекс программ Л.П. Бочкарева, Л. Н.Муравьева, Т.А. Котлякова, и др. Распахни окно в мир прекрасного: методическое пособие. Программно-методическое обеспечение развития художественно-творческих способностей детей шестого года жизни. Выпуск 1. Распахни окно в мир прекрасного технологическое обеспечение формирования у детей пятого года жизни духовно-художественных способностей. Выпуск 2. Распахни окно в мир прекрасного: программно-методическое обеспечение развития художественно-познавательных способностей детей седьмого года жизни.	<i>Комплекс программ раскрывает содержание и технологию формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в рамках гуманитарного образования.</i>	Реализуется посредством проведения образовательной деятельности музейного пространства. Реализуется посредством проведения образовательной деятельности музейного пространства чувакской избы музея школы.

<p>Выпуск 3.</p> <p>Распахни окно в мир прекрасного: художественный творческий труд в ДОУ. Программно-методическое обеспечение. Выпуск 5.</p> <p>Распахни окно в мир прекрасного: музейная педагогика в образовательном процессе дошкольного учреждения Методическое пособие. Выпуск 6</p>		
--	--	--

3.4.3. Учебно-методическое обеспечение программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зариной, Н. Д. Соколовой 2011г; Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарина А. П., Соколова Н. Д.-2011г.-112с.
2.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Изд.Просвещение 2011г.-270с
3.	Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.– М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.- 112с.

Психолого-педагогическое обследование обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья

Познавательное развитие

1.	Семаго Н.Я, Семаго Н.Н. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.-Библиотека психолога образования.-47с.
2.	Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с , илл
3.	Стребелева Е. А. Мишина, Ю. А. Разенкова Г. А. и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей».—2-е изд., перераб. и доп. — Мозаика-синтез 2016.-2004. — 164 с. +Прил. (268. с. ил.).

Речевое развитие

1.	Акименко Е.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.-Ростов п.Д-Феникс. 2011.-77с.
----	---

Социально-коммуникативное развитие

1.	Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.
----	--

3.4.4.Наглядно-дидактические пособия.

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

Плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы сред-ней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Крем-ле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям

о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

Наборы иллюстративного материала и объектов:

Животные Средней полосы: Домашние животные; Птицы; Рыбы; Животные севера; Животные жарких стран; Насекомые; Земноводные;

Кто где живет в воде? Река. Озеро.

Серии картинок времен года:

Пейзажи; Жизнь животных; Труд и деятельность людей

Настольно-печатные игры:

«Континенты»; «Кто где живет?»; «Что из чего?»; «Путешествие по стране»; «Космос»; «Земноводные»; «Кто живет в лесу дремучем?»;

«Полезные и вредные привычки»; «Экологическая цепочка»; «Причина- следствие»; «Состояние воды»; «Когда это бывает»; «Кому что нужно?»; «Чей домик?»; «Растительный и животный мир материков»; «Съедобный- несъедобный»; «Лента времени»; «С какого дерева листок?»; «Назови комнатное растение»; «Травушка- муравушка»; «Дикие и домашние птицы»; «Овощи- фрукты»; «Дикие и домашние животные»; «Насекомые»; «Перелетные и зимующие птицы»; «Чьи детки?»; «В мире природы»; «Что где растет»; «Живая и неживая природа»; «Хорошо – плохо»; «Зеленная аптека»; «Что сначала, что потом»; «От семени до семени»; «Четвертый лишний»; «Овощи к столу»; «Птицы нашего леса»; «Птицы в гнездах»; «Овощи в корзину»; «Найди то, что назову»; «Найди насекомое»; «Этапы развития»

«Парные картинки»; «Воздух, земля, вода»; «Узнай по описанию»; «Парные картинки»; «Живые цепочки»; « Вылечи меня травушка- муравушка»; «Птицы на кормушках»; «Домино жу-жу»; «Домино ягодка»; «Пчёлки и цветы»; «Что происходит в деревне»; «Вершки- корешки»; «Что где растет?»; «Человек и его организм»; « Часть и целое»

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в

государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного

общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, День космонавтики и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы разработаны: учебный план, циклограмма непрерывной образовательной деятельности, комплексно-тематическое планирование.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учет результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Для облегчения работы составлены Циклограмма совместной образовательной деятельности, перспективное планирование совместной деятельности

Учебный план дошкольной организации является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Дошкольная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план соответствует Уставу дошкольной организации, образовательной программ.

В структуре учебного плана выделяется часть, сформированная участниками образовательных отношений. Обеспечивается выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений для каждой возрастной группы также разработано комплексно-тематическое планирование.

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы выстроен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания являются интегративными. Так, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.7. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут

включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях; — предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

3.9. Краткая презентация программы

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение Новоалгашинская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (дошкольная группа).

Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения: Новоалгашинская средняя школа МО Цильнинский район Ульяновской области (дошкольная группа).

Место нахождения учреждения: Ульяновская область, Цильнинский район, село Новые Алгаши, улица Школьная д 42.

Почтовый адрес: 433648, Ульяновская область, Цильнинский район, село Новые Алгаши улица Школьная д 42.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольной группе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Новоалгашинская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в дошкольной группе обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Ведущая цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации"[Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> . свободный.

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> . свободный.

4.Письмо Министерства образования Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07«О коррекционном и инклюзивном образовании детей» [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.inclusive-edu.ru/docum/>. свободный.

5.Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6). [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.edu.ru>

6.Письмо Министерства образования Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07«О коррекционном и инклюзивном образовании детей» [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.inclusive-edu.ru/docum/>

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.edu.ru>

8. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

9. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс] Режим доступа : http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

12. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Письмо Роспотребнадзора от 20.07.2020 № 02/14783-2020-32 «О разъяснении требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20»

14.8. Письмо Роспотребнадзора, Минпросвещения России от 12.08.2020 №№ 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;

3.12. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014

6. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие. Воронеж. Учитель. 2006. -236с.
7. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования (Издание 4-е, переработанное)— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
8. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
9. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
10. Верещагина.Н.В. Особый ребенок в детском саду. Практические рекомендации [Текст] Детство-Пресс.2009-С.160
11. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
12. Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. [Текст].-Методические рекомендации.-М.: Просвещение, 2009.-С.175
13. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
14. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
15. Интерактивные мультимедийные ресурсы по использованию алгоритма примерной основной образовательной программы для разработки основной образовательной программы дошкольной организации. http://www.firo.ru/?page_id=23489
16. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
17. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер). Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
18. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
19. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
20. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка /
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы/ Под ред Т.В. Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2014
25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
26. Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №3 2014 г., с 6
27. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
28. Самсонова Елена Валентиновна Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.:Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.

29. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 3. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. [Текст].- Методические рекомендации .-Центр «Школьная книга».-Москва.2010.-С.139
30. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. –М.: АРКТИ, 1999.-С 136
31. Сорокоумова, С.Н. Организация инклюзивного обучения в условиях модернизации образования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, Т. 13. - №2 (3). – 2011. – С. 5.
32. Стребелева, Е.А., Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка с психофизическими нарушениями. // Дефектология.- 2002.- № 5, С.9-19.
33. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
34. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
35. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
36. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.– М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.- 112с.
37. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
38. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
39. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
40. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
41. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
42. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005

**Календарный учебный график
на 2022-2023 учебный год.**

№ п/п	Содержание	Младшая группа	Средняя группа.(3-5)	Старшая группа.(5-6)	
1.	Количество групп	1	1	1	
2.	Начало учебного года	01.09.2022г.			
3.	Окончание учебного года	31.05.2023г.			
4.	Продолжительность учебного года (недель)	38 недель			
5.	Продолжительность учебной недели	5 дней			
6.	Количество ОД в неделю	10	10	13	
7.	Длительность ОД (не менее) минут	10-15	15-20	25	
8.	Перерыв между ОД (не менее) минут	10	10	10	10
9.	Объем недельной образовательной нагрузки (НОД)	3ч	3ч.30м.	5ч.	
10.	Количество вариативной части образовательной нагрузки в неделю (ОД)	2	2	2	
11.	Утренняя гимнастика (длительность) мин.	6-8	6-8	8-10	
12.	Чтение художественной литературы (ежедневно) вечер (мин)	10	10-15	15-20	
13.	Наименование ОД:	Непосредственно образовательная деятельность			
14.	- расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	-	-	-	
15.	- развитие движений	-	-	-	
16.	- со строительным материалом	-	-	-	
17.	- с дидактическим материалом	-	-	-	
18.	- музыкальное	-	-	-	
19.	-физическое развитие	2+1	2+1(на возд.)	2+1(на возд.)	
20.	- познавательное развитие . ФЭМП	1	1	1	
21.	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	1	1	2	
22.	Познавательное развитие Ознакомление с социальным миром	1р .в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р. в 2 нед.	

23.	Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением	1р. в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р. в 2 нед.	
24.	- Развитие речи	1	1	2	
25.	Художественное развитие - рисование	1	1	2	
26.	- лепка	1р.в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	
27.	-аппликация	1р. в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р. в 2 нед.	
28.	- музыка	2	2	2	
29.	Мониторинг качества освоения образовательной программы	Осень 25.09.2022- 25.10.2023год Весна 15.04 – 15.05 . 2023год			

Пояснительная записка:

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя, с 8:00-18:00

Суббота, воскресенье, праздничные дни- учреждение не работает.

Приложение № 2

**Учебный план дошкольной группы «Ивушка»
на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план дошкольной группы Новоалгашинской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области составлен в соответствии с:

- Закон РФ «Об образовании» в РФ от 29 декабря 2012 года № 273 ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015 г.)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

- Устав Школы;

Учебный план дошкольной группы Новоалгашинской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области, определяет объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Распределение количества занятий основано на принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Дошкольная группа Новоалгашинской средней школы работает в режиме пятидневной рабочей недели. В школе функционирует 1 дошкольная разновозрастная группа с дневным 8 часовым пребыванием детей.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13),

Продолжительность учебных занятий:

- Младшая подгруппа-15мин,
- средняя подгруппа - 20 мин,
- старшая подгруппа-25 мин,

Время проведения занятий и их количество (ежедневно) составляет

- Младшая подгруппа-9.00-9.15 , 9.35-9.50 (10 занятий),
- средняя подгруппа – 9.00-9.20, 9.50-9.55.(10 занятий)
- старшая подгруппа-9.20-9.45, 10.00-10.25 (13 занятий),

Общая учебная нагрузка по всем направлениям развития составляет

Младшая подгруппа-10 занятий.

средняя подгруппа – 10 занятий,

старшая подгруппа-13 занятий

Все занятия проводятся в первую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" речевое развитие , входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. *Каждая образовательная область включает*

в себя следующие структурные единицы:

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. **Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

3. **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература.

4. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

– **Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

–

Распределение часов для младшей группы

Области	Виды образовательной деятельности	Младшая подгруппа		ИТОГО
		неделя	год	
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	37	2/74
	- Формирование целостной картины мира	1	37	
Речевое развитие	- Развитие речи	1	37	1/37
Музыка	- Музыка	2	74	2/74
Художественно-эстетическое развитие	- Рисование	1	37	2/74
	- Лепка	1р в 2 нед	18,5	
	- Апликация	1р в 2 нед	18,5	
Физическое развитие	-Физическая культура	3	111	3/111
ИТОГО		10/370		

Распределение часов для средней группы

Области	Виды образовательной деятельности	Средняя подгруппа		ИТОГО
		неделя	год	
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	37	2/74
	- Формирование целостной картины мира	1	37	
Речевое развитие	- Развитие речи	1	37	1/37
Музыка	- Музыка	2	74	2/74
Художественно-эстетическое развитие	- Рисование	1	37	2/74
	- Лепка	1р в 2 нед	18,5	
	- Апликация	1р в 2 нед	18,5	
Физическое развитие	-Физическая культура	3	111	3/111
ИТОГО		10/370		

Распределение часов для старшей группы

Области	Виды образовательной деятельности	Старшая подгруппа		ИТОГО
		неделя	год	
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	37	3/111
	- Формирование целостной картины мира	2	74	
Речевое развитие	- Развитие речи	2	74	2/74
Музыка	- Музыка	2	74	2/74
Художественно-эстетическое развитие	- Рисование	2	74	3/111
	- Лепка	1р в 2 нед	18,5	
	- Апликация	1р в 2 нед	18,5	
Физическое развитие	-Физическая культура	3	111	3/111
ИТОГО		13/481		

Распределение часов для подготовительной группы

Области	Виды образовательной деятельности	Подготовительная подгруппа		ИТОГО
		неделя	год	
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	2	74	4/148
	- Формирование целостной картины мира	2	74	
Речевое развитие	- Развитие речи	2	74	2/74
Музыка	- Музыка	2	74	2/74
Художественно-эстетическое развитие	- Рисование	2	74	3/111
	- Лепка	1р в 2 нед	18,5	
	- Апликация	1р в 2 нед	18,5	
Физическое развитие	-Физическая культура	3	111	3/111
ИТОГО		14/518		

Приложение № 3

ГРАФИК НОД НА 2022-2023УЧЕБНЫЙ ГОД

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Понедельник	1.Познавательная деятельность (ФЦКМ) 9.00-9.15 2.----- 3. Физическое развитие 10.20-10.50.	1.Познавательная деятельность (ФЦКМ) 9.00-9.20 2.----- 3. Физическое развитие 10.20-10.50.	1.Познавательная деятельность (фЦКМ) 9.00-9.30 2.Развитие речи 9.40-10.00 3. Физическое развитие 10.20-10.50.
Вторник	1.Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.15 2.Музыка 9.25-9.45	1.Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.20 2.Музыка 9.30-9.55	1.Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 2.Музыка 9.40-10.10.

Среда	1.Художественное эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.15 2.----- 3. Физическое развитие 10.10-10.25	1.Художественное эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20 2.----- 3. Физическое развитие 10.10-10.30	1.Художественное эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.30. 2.Познавательная деятельность (ФЦКМ) 9.40-10.10 3. Физическое развитие 10.20-10.50.
Четверг	1.Художественное эстетическое развитие (лепка-аппликация) 9.00-9.15 2. Музыка 9.40-9.55.	1.Художественное эстетическое развитие (лепка-аппликация) 9.00-9.20. 2. Музыка 9.35-9.55.	1.Художественное эстетическое развитие(лепка-аппликация) 9.35-10.05. 2.Музыка10.10-10.35.
Пятница	1.Развитие речи 9:00-9:15 2.----- 3. Физическое развитие 10.20-10.35.	1.Развитие речи 9:00-9:20 2.----- 3. Физическое развитие 10.20-10.40.	1.Развитие речи 9.00-9.30 2.Художественное эстетическое развитие(рисование) 9.40-10.10. 3 Физическое развитие 10.20-10.50.
Количество занятий	10	10	13