

<p>Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от «16» августа 2023г.</p>	<p>Согласовано зам.директора по УВР _____ Сидулова Е.Н. «17» августа 2023г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы _____ Утриванова Н.М. Приказ № 103 от «17» августа 2023г.</p>
---	---	---

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета литературное чтение на родном языке

Класс 3

Уровень общего образования начальное общее

Уровень программы базовый

Учитель Савкина Нина Кузьминична

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год,

в неделю 1 час.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_  
Подпись

Савкина Н.К.  
ФИО

С. Новые Алгаши  
2023 год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения на родном языке в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение на родном языке» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и

стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

## Содержание программы

### **Осень**

Природа осенью. Рассказы и отрывки из повестей Г.Орлова, Н.Тевекел, А.Алка, А.Медведев, Н.Сладков, Н.Матвеев, ВалемАхун о красоте и поэзии осенней природы, о многообразии осенних красок.

### **Родимая страна**

Родная земля. Произведения писателей и поэтов Я.Ухсай, А.Айдак, Р.Сарпи, Ю.Скворцов, А.Трофимов, И.Тукташ, Г.Волков, В.Давыдов – Анатри, С.Элкер, П.Хусанкай о России, о любви к родной земле.

### **Природа и мы**

Произведения писателей об охране окружающей среды и о бережном отношении к природе.

### **Вежливость**

И.Ивник, В.Сухомлинский, А.Миллин, Н.Никитин, Г.Луч о школьной жизни, о дружбе, о необычных, но очень увлекательных уроках.

### **Зима**

Г.Тал-Мърса, И.Топрисов, П.Егоров, Н.Шелепи, Г.Орлов, В.Ухли, Ю.Петров о красоте зимней природы, её красках и звуках, о новогоднем празднике.

### **Работа – жизнь держит**

Г.Волков, Г.Мальцев, А.Савельев-Сас. А.Белов о труде, трудолюбии и о людях разных профессий.

### **Душой и сердцем человек красив**

Стихи, рассказы и сказки о семье, о детях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании в семье, о серьёзных проблемах и счастливых днях.

### **Мир животных**

Г.Харлампов, Н.Сладков, Г.Мальцев, Н.Иванов о животных, их повадках, характерах, о дружбе людей и животных.

### **Весна**

«О весна, без конца и без краю...» .П.Ибасов, А.Каттай, И.Яковлев, Р.Сарпи, А.Ерусланов, Н.Шелепи, И.Миронов и др. о весне, о весенней природе.

### **Известные чувашские писатели**

К.В.Иванов, Н.И.Шелепи, Н.Илпек, М.Трубина стихи и рассказы для детей.

### **Русская литература.**

А.С.Пушкин, И.А.Крылов, Л.Н.Толстой, Максим Горький, Б.С.Житков, С.Г. Чавайн детям и о детях

### **Устное народное творчество**

Сказки разных народов. Загадки. Пословицы и поговорки. Детские песни.

### **Лето**

Природа летом .Стихи и рассказы Г.Орлова, М.Волков, Л.Толстой, УйапМишши, Л.Маяксем о красоте и поэзии летней природы.



**Календарно-тематическое планирование  
по литературному чтению на родном языке для 3 класса (34 ч)**

№	Тема урока	Ко- во часов	Дата проведения	
			план.	факт.
	<b>Осень</b>	2		
1.	Н. Тевекел «Школа, встречай гостей», Г. Орлов«Сентябрь» рассказ.	1		
2.	А. Алка «Самое вкусное», А.Медведев «Помощь»	1		
	<b>Родимая страна</b>	2		
3.	Входной контрольный тест.И. Тукташ «Весеннее солнышко», Г.Волков «Чебоксары»	1		
4.	Г.Волков «Чуваши», П. Хусанкай «Колыбельная»	1		
	<b>Природа и мы</b>	3		
5	П.Хусанкай «Черемуха», А.Лазарева «Красота»	1		
6	В.Енеш «Богатыри»	1		
7	Марфа Трубина «Горе»	1		
	<b>Вежливость</b>	3		
8	А.Калкан «Метель»	1		
9	В.Сухомлинский «Самый нужный урок»	1		
10	Г.Луч «Шары»	1		
	<b>Зима</b>			
11	Г. Тал – Мёрса «Выпал первый снег», П.Егоров «Снегири»	1		
12	В.Ухли «После уроков»			
	<b>Работа-жизнь держит</b>	2		
13	Промежуточный итоговый тест .Г.Мальцев «Когда отдыхает бабушка?»	1		
14	А.Белов «Тимуровцы»			
	<b>Душой и сердцем человек красив</b>	4		
15	Г.Айхи «Для чего рождается человек?»	1		
16	В.Эльби «Подарок»	1		

17	В.Сухомлинский «Верный человек»	1		
	<b>Мир животных</b>	2		
18	Г.Харлампов «Перед хорошей погодой»	1		
19	Г.Мальцев «Ежик»	1		
	<b>Весна</b>	3		
20	П.Ибасов «Весна».	1		
21	А.Ерусланов «Яма»	1		
22	И.Миронов «Памятный день»	1		
	<b>Известные чувашские писатели</b>	3		
23	К.В.Иванов «Весна», «Красна девица»	1		
24	Н.И.Шелепи «Чувашский язык», «Яблоневого цвет»	1		
25	ИлпекН.Ф.«Арбуз»	1		
	<b>Русская литература</b>	3		
26	Сказка А.С.Пушкина «Золотая рыбка»	1		
27	Басня И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»	1		
28	Максим Горький «Воробышко»	1		
	<b>Устное народное творчество</b>	4		
29	«Холодный тулуп» чувашская народная сказка	1		
30	Белорусская народная сказка «Есть на свете правда»	1		
31-32	Итоговый контрольный тест.Загадки. Пословицы и поговорки. Детские песни	2		
	<b>Лето</b>	2		
33	Г.Орлов «Май»	1		
34	Л.Толстой «Грозовой дождь»	1		

