

Аннотация к рабочей программе по родному языку для 3 класса.

Данная рабочая программа по родному языку для 3 класса Новоалгашинской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области на основе:

- приказа Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. №373 «Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 г. №1576);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- основной образовательной программы начального общего образования Новоалгашинской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области;
- учебного плана для школы, реализующем ФГОС в 2022-2023 учебном году;
- примерной программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1 – 4 классов чувашской школы. / М.К.Волков, Л.П. Сергеев, Т. В. Артемьева, О. И. Печников, А. Р .Кульева / Чебоксары, Чувашский республиканский институт образования» , 2013 год;
- учебника «Чувашский язык» 3 класс/ Л.П.Сергеев, А.Р.Кульева, Т.В.Артемьева. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2013

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Систематический курс литературного чтения представлен в программе следующими содержательными линиями:- круг детского чтения

- виды речевой и читательской деятельности
 - опыт творческой деятельности
- Логика изложения и содержания данной программы полностью не соответствуют требованиям Стандарта образования по родному языку в чувашской школе, и поэтому внесены изменения. Согласно региональному базисному плану на изучение отводится 34(1 час в неделю) час.

Общая характеристика учебного предмета

"Родной язык " в 3 классе имеет познавательную - практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения . В курсе "Родной язык" большое место занимает фонетика и графика, поскольку одной из главных задач уроков является совершенствование навыков чтения и письма, что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом чувашской графики. Развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в написанном слове, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные, мягкие и твердые согласные, формировать написание гласных И, Ы после Ч и ?, написание слов с разделительным мягким знаком, с двойными согласными. Ознакомление с особенностями однокоренных слов, с понятием "корень". В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень

Аннотация

к рабочей программе по музыке 3 класса

Новоалгашинской средней школы

Рабочая программа по музыке для 3 класса составлена на основе:

- приказа Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. №373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 г. №1576);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- основной образовательной программы начального общего образования Новоалгашинской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области;
- учебного плана для школы, реализующем ФГОС в 2022-22 учебном году;
- рабочей программы . Музыка. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 классы: пособие для учителей бщеобразоват. организаций/ Г.П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
- учебника «Музыка». 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.-10-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2019 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки.. Освоение образцов музыкального фольклора как синкретичного искусства разных народов мира, в котором находят отражение факты истории, отношение человека к родному краю, его природе, труду людей, предполагает изучение основных фольклорных жанров, народных обрядов, обычаев и традиций, изустных и письменных форм бытования музыки как истоков творчества композиторов-классиков. Включение в программу музыки религиозной традиции базируется на культурологическом подходе, который дает возможность учащимся осваивать духовно-нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности. При этом надо отметить, что занятия музыкой и достижение

Аннотация

к рабочей программе по окружающему миру для 3 класса Новоалгашинской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе:

- приказа Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. №373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 г. №1576);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- основной образовательной программы начального общего образования Новоалгашинской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области;
- учебного плана для школы, реализующем ФГОС в 2022-23 учебном году;
- рабочей программы . Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.А.Плешаков.- 3 изд., дораб.- М.: Просвещение, 2019.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет имеет экологическую направленность, которая определена актуальностью экологического образования в современных условиях.

Цель курса – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи:

- Формирование ценностно -окрашенного образа окружающего мира;
- Формирование личностных качеств культурного человека;
- Развитие чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- Воспитание любви к своей Родине, малой Родине;
- Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- Развитие интереса к познанию самого себя.

В 3 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

- виды речевой и читательской деятельности

- опыт творческой деятельности
Логика изложения и содержания данной программы полностью не соответствуют требованиям Стандарта образования по родному языку в чувашской школе, и поэтому внесены изменения. Согласно региональному базисному плану на изучение отводится 35(1 час в неделю) час.

Общая характеристика учебного предмета

"Родной язык " в 3 классе имеет познавательную - практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения . В курсе "Родной язык" большое место занимает фонетика и графика, поскольку одной из главных задач уроков является совершенствование навыков чтения и письма, что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом чувашской графики. Развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в написанном слове, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные, мягкие и твердые согласные, формировать написание гласных И,Ы после Ч и ?, написание слов с разделительным мягким знаком, с двойными согласными. Ознакомление с особенностями однокоренных слов, с понятием "корень". В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

Описание места предмета в учебном плане

В 3 классе на изучение курса отводится 34 часа- 1 час в неделю

Система оценки планируемых результатов

Контроль за уровнем достижений учащихся по чувашскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 - 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции. Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

-отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие "красной" строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ.

Диктант

- о "5" - за работу, в которой нет ошибок.
- о "4" - за работу, в которой допущено 1 - 2 ошибки.
- о "3" - за работу, в которой допущено 3 - 5 ошибок.
- о "2" - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- о "5" - без ошибок.
- о "4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- о "3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- о "2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- о "5" - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- о "4" - за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 - 2 исправления.
- о "3" - за работу, в которой допущено 2 - 3 ошибки.
- о "2" - за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- о "5" - без ошибок.
- о "4" - 1 ошибка и 1 исправление.
- о "3" - 2 ошибки и 1 исправление.
- о "2" - 3 - 5 ошибок.

Тест

- о "5" - верно выполнено более 3/4 заданий.
- о "4" - верно выполнено 3/4 заданий.
- о "3" - верно выполнено 1/2 заданий.
- о "2" - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

о "5" - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 - 2 исправления.

о "4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

о "3" - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 - 6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

о "2" - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 - 8 орфографических ошибок, 3 - 5 исправлений.

Сочинение

о "5" - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

о "4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

о "3" - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 - 3 предложений, беден словарь, 3 - 6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

о "2" - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 - 8 орфографических ошибок, 3 - 5 исправлений.

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечения образовательной деятельности

- Программа по чувашскому языку для 1 - 4 классов чувашской школы. Авторы М.К.Волков, Л.П. Сергеев, Т. В. Артемьева, О. И. Печников, А.Р.Кульева. Чебоксары, Чувашский республиканский институт образования, 2013 год.

- 2 рабочие тетради, 1 для контрольных и письменных работ;

- Чувашский язык: 3 класс /Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева .-Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 20013 г.

- Э.Ф.Дмитриева, Т. Г. Эверскова "Сборник диктантов по чувашскому языку для 1-4 классов". Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2001г.

- Т. В. Артемьева, О. И. Печников "Сборник изложений" Чебоксары: 2006г.

Литература для учителя:

- " В.Д.Шуверова . Краткий историко-краеведческий словарь Чувашии
- " И.А.Андреев.Энциклопедический словарь.
- " М.И.Скворцов. Русско-чувашский словарь
- " И.И.Ашмарин книга чувашских слов 1-7 том словарь

Литература для учащихся

- " М.И.Скворцов Русско-чувашский словарь
- Чувашский язык: 3 класс /Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева .-Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2007 г.
- Литературное чтение. Т.В.Артемяева, О.И.Печников 2011 год

Интернет - ресурсы:

- " www.n-shkola.ru
www.vesbook.ru
- " <http://gallery.chuvash.org/main.php>
- " <http://chuvash.org/>
- " <http://yumah.ru/>