

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от «16» августа 2023г.	Согласовано зам.директора по УВР _____ Сидулова Е.Н. «17» августа 2023г.	Утверждаю Директор школы _____ Утриванова Н.М. Приказ № 103 от «17» августа 2023г.
---	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета математика _____

Класс 3 _____

Уровень общего образования начальное _____ общее _____

Уровень программы _____ базовый _____

Учитель Савкина Нина Кузьминична _____

Срок реализации программы _____ 2022-2023 учебный год _____

Количество часов по учебному плану: всего 136 _____ часов в год,
в неделю 4 _____ час.

Рабочую программу составила _____ Савкина Н.К.
Подпись _____ ФИО

С. Новые Алгаши
2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать

решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Содержание учебного предмета (136 часов)

Числа от 1 до 100 (продолжение) Сложение и вычитание.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Числа от 1 до 100.

Умножение и деление (продолжение) Связь умножения и сложения.

Умножение и деление с числами 2 и 3.

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Тематическое планирование (136 ч)

	Тема урока	Кол-во часов на тему	Дата пров.урока	Фактическая дата урока
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	10 ч		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1		
3	Выражения с переменной	1		
4	Решение уравнений	1		
5	Решение уравнений	1		
6	Решение уравнений	1		
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1		
8	Что узнали. Чему научились Математический диктант.	1		
9	Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1		
10	Работа над ошибками.Закрепление.	1		
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	84		
11	Связь умножения и сложения. Математический диктант.	1		
12	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
13	Чётные и нечётные числа			
14	Таблица умножения и деления с числом 3 . Контрольный устный счёт.	1		
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
16	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1		

17	Порядок выполнения действий	1		
18	Порядок выполнения действий	1		
19	Закрепление изученного. Решение задач.			
20	Страничка для любознательных. Контрольный математический диктант.	1		
21	Что узнали? Чему научились. Тестирование.	1		
22	Таблица умножения и деления с числом 4	1		
23	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1		
24	Задачи на уменьшения числа в несколько раз.	1		
25	Решение задач	1		
26	Решение задач	1		
27	Таблица умножения и деления с числом 5 Контрольный математический диктант.	1		
28	Задачи на кратное сравнение	1		
29	Задачи на кратное сравнение	1		
30	Решение задач. Проверочная работа.	1		
31	Таблица умножения и деления с числом 6	1		
32	Решение задач			
33	Решение задач	1		
34	Решение задач			
35	Таблица умножения и деления с числом 7	1		
36	Страничка для любознательных. Контрольный устный счёт.	1		
37	Наши проекты «Математические сказки»	1		
38	Что узнали. Чему научились	1		
39	Площадь. Единицы площади.	1		
40	Квадратный сантиметр.	1		
41	Закрепление. Решение задач			
42	Площадь прямоугольника	1		
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1		

44	Решение задач	1		
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
46	Квадратный дециметр	1		
47	Таблица умножения. Закрепление. Контрольный устный счёт.	1		
48	Квадратный метр	1		
49	Закрепление изученного Математический диктант.	1		
50	Страничка для любознательных. Промежуточная контрольная работа	1		
51	Что узнали. Чему научились. Тестирование.	1		
52	Умножение на 1	1		
53	Умножение на 0 Контрольный устный счёт.	1		
54	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число Контрольный математический диктант.	1		
55	Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	1		
56	Доли.	1		
57	Окружность. Круг.	1		
58	Диаметр круга. Решение задач	1		
59	Единицы времени	1		
60	Закрепление. Решение задач.	1		
61	Сутки			
62	Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	1		
63	Контрольная работа по теме «Табличное умножение»	1		
64	Умножение и деление круглых чисел	1		
65	Деление вида 80:20	1		
66	Умножение суммы на число	1		
67	Умножение суммы на число	1		

68	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
69	Умножение двузначного числа на однозначное Математический диктант.	1		
70	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Контрольный устный счёт.	1		
71	Деление суммы на число	1		
72	Деление суммы на число	1		
73	Деление двузначного числа на однозначное	1		
74	Делимое. Делитель Контрольный математический диктант.	1		
75	Проверка деления	1		
76	Случаи деления вида 87:29	1		
77	Проверка умножения Контрольный устный счёт.	1		
78	Решение уравнений	1		
79	Решение уравнений. Проверочная работа	1		
80	Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	1		
81-82	Что узнали. Чему научились.	2		
83	Деление с остатком	1		
84	Деление с остатком	1		
85	Решение задач на деление с остатком	1		
86	Решение задач на деление с остатком	1		
87	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1		
88	Закрепление изученного материала.	1		
89	Проверка деления с остатком Контрольный математический диктант.	1		
90	Проверка деления с остатком.	1		
91	Наши проекты . «Задачи-расчеты»	1		
92	Что узнали. Чему научились.	1		

93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1		
94	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1		
	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13		
95	Тысяча	1		
96	Образование и название трёхзначных чисел Запись трёхзначных чисел Контрольный математический диктант.	1		
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1		
98-99	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	2		
100	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых Контрольный устный счёт.	1		
101	Закрепление изученного материала.	1		
102	Закрепление изученного материала	1		
103	Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
104	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	1		
105	Единицы массы. Грамм	1		
106	Странички для любознательных. Закрепление.	1		
107	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12		
108	Приёмы устных вычислений	1		
109	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1		
110	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1		
111	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1		
112	Приёмы письменных вычислений	1		
113	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1		

114	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1		
115	Виды треугольников	1		
116	Закрепление изученного	1		
117	Что узнали. Чему научились	1		
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		
119	Работа над ошибками .Закрепление.	1		
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	17		
120	Приёмы устных вычислений	1		
121	Приёмы устных вычислений	1		
122	Приёмы устных вычислений	1		
123	Виды треугольников	1		
124	Закрепление изученного	1		
125	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1		
126-127	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	2		
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1		
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1		
130	Проверка деления	1		
131	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором..	1		
132-133	Закрепление изученного	2		
134	Итоговая контрольная работа	1		
135	Работа над ошибками	1		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1		