

<p>Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от «29» августа 2022г.</p>	<p>Согласовано зам.директора по УВР _____ Сидулова Е.Н. «30» августа 2022г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы _____ Утриванова Н.М. Приказ № 103/5 от «31» августа 2022г.</p>
---	---	---

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета \_ Немецкий язык

Класс \_\_\_\_\_ 2

Уровень общего образования \_\_\_\_\_ начальное \_\_\_\_\_ общее \_\_\_\_\_

Уровень программы \_\_\_\_\_ базо-  
вый \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Кольцова Нина Леонидовна \_\_\_\_\_

Срок реализации программы \_\_\_\_\_ 2022-2023 учебный  
год \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану: всего \_\_\_\_\_ 2 часа в год,

в неделю \_\_\_\_\_ 68 \_\_\_\_\_ час

Рабочую программу составила Кольцова Н.Л.

С. Новые Алгаши

2022 год

**Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

## **Личностные результаты**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## **Метапредметные результаты**

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  
развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  
расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;  
формирование мотивации к изучению иностранного языка;  
овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

## **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;  
Создавать небольшой текст на компьютере;  
Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;  
Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;  
Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

## **Предметные результаты**

### 1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. *Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

## **Говорение**

### **I. Ученик научится:**

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

### **II. Ученик получит возможность научиться:**

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

### **I. Ученик научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

### **II. Ученик получит возможность научиться:**

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### **I. Ученик научится:**

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### **II. Ученик получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## **Письмо**

### **I. Ученик научится:**

владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### **II. Ученик получит возможность научиться:**

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## *1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи.**

Все звуки немецкого языка.

Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Интонация перечисления.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивно-продуктивного усвоения).

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch).

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопрос.

Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).

Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).

Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens.

Слабые и сильные глаголы.

Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глаголсвязка sein.

Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.

Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein).

Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, mit, über.

### *1.3. Социокультурная осведомленность*

#### *I. Ученик научится:*

называть страну изучаемого языка по-немецки;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### *II. Ученик получит возможность научиться:*

называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;

рассказывать о некоторых достопримечательностях страны изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

### 2. Предметные результаты в познавательной сфере

#### *Ученик научится:*

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### 3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

#### *Ученик научится:*

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### 4. Предметные результаты в эстетической сфере

#### *Ученик научится:*

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### 5. Предметные результаты в трудовой сфере

#### *Ученик научится:*

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Реализация рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: ИКТ, коллективные способы обучения, метод проектов.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце I и II второго полугодия).

### Содержание учебного предмета, курса.

**Основное содержание (70 часов)**

#### **Предметное содержание речи**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на ур

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Факт

1	Что нужно знать перед тем, как отправиться в путь. Давайте познакомимся!	1		
2	Что нужно знать перед тем, как отправиться в путь. Давайте познакомимся!	1		
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1		
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	1		
5-6	Поиграем? Споём?(Повторение)	2		
7	А всё ли мы успели повторить?	1		
8	Как при знакомстве представить других?	1		
9	Как уточнить, переспросить?	1		
10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1		
11-12	Поиграем? Споём? Повторение.	2		
13	А всё ли мы успели повторить?	1		
14	Как выяснить, кто это?	1		
15	Итак, как спросить, кто это?	1		
16	Спрашиваем, как зовут сверстников/ взрослых	1		
17-18	Поиграем? Споём ? Повторение	2		
19	А всё ли мы успели повторить?	1		
20	Спросим, кто откуда	1		
21	Как спросить о возрасте?	1		
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	1		
23	Поиграем? Споём ?	1		
24	Поиграем? Споём? Повторение.	1		
25	А всё ли мы успели повторить?	1		



26	Итак, кто придёт на праздник алфавита?	1		
27	Как сказать, кто какой?	1		
28	Итак, кто какой есть?	1		
29	Готовимся к «Празднику алфавита	1		
30	Поиграем? Споём?	1		
31	Праздник алфавита	1		
32	Мы знаем некоторых персонажей немецких книг, не так ли	1		
33	А вот новые персонажи	1		
34	Почта пришла!	1		
35-36	Мы играем и поём	2		
37	Что мы не успели сделать?	1		
38	Семейные фотографии из Германии	1		
39	А чьи это фотографии?	1		
40	Письмо от Свена	1		
41-42	Мы играем и поём	2		
43	Что мы не успели сделать?	1		
44	Что рассказывают фотографии Свена?	1		
45	Что Свен и Сабина охотно делают дома?	1		
46	Что Сабина и Свен не делают дома?	1		
47-48	Мы играем и поём	2		
49	Что мы не успели сделать?	1		
50-51	Аня и Саша играют в репортёров	2		
52-53	О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка?	2		
54-55	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену	2		
56-57	Мы играем и поём	2		
58	Что мы не успели сделать?	1		
59-60	Касперли говорит: «Кто хочет, тот сможет!» Так ли это?	2		
61	Как Касперли хочет рассмешить принцессу?	1		
62	Кто однажды пришёл к королю	1		

63-64	Мы играем и поём	2		
65-66	Что мы не успели сделать?	2		
67-68	Добро пожаловать на наш праздник!	2		
69	Как заканчивается сказка?	1		
70	Повторение	1		